



BARNEHAGEÅRET 2025 – 2026

Virksomhetsplan



Innhold

Velkommen til Krøderen barnehage	3
Hils på barnehageteamet vårt!	4
Satsningsområde - Livsmestring og helse	5
Satsningsområde «Naturen som vår lekeplass»	6
Avdeling Gul/Blå (1- 3 år)	7
Avdeling Oransje (3-6 år)	8
Førskolegruppa "PANNEKAKEGJENGEN"	9
Samarbeidsrutiner barnehage og skole	10
Inkluderende lek- og læringsmiljø	13
Trygghetssirkelen	14
Mitt valg	15
La meg få klare det selv!	16
Krødsherad- trafikkssikker kommune	17
Fagområdene i rammeplanen	18
Kap. VIII i Barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø	19
BTI – bedre tverrfaglig innsats	20
Tidlig innsats for å sikre god motorisk utvikling av barn	21
Miljøfyrtårn	22
Vår nye lavvo – et prosjekt for fellesskap, naturglede og robuste barn	23
Råd og utvalg i Krøderen barnehage 2025/ 2026	24
Litteraturliste	25

Velkommen til Krøderen barnehage

Hos oss ønsker vi å gi barna en trygg, inkluderende og inspirerende start på livet. Vi tror på at barn lærer og utvikler seg best når de får lov til å være nysgjerrige, stille spørsmål, prøve seg frem – og oppleve at det er trygt å feile. Gjennom lek, utforsking og samspill i naturen – der barna kan undre seg, prøve og feile – bygger vi robuste barn som får tro på seg selv, og som dannes til å bli trygge, reflekterte og omsorgsfulle mennesker.

Krøderen barnehage er en kommunal 4- avdelings barnehage, bygd i 2013. Med skogen som nærmeste nabo. Dette barnehageåret er tre avdelinger i bruk: Oransje og Gul/Blå

Barnehagens logo er vårt kjennemerke. Den består av fire sirkler i fargene oransje, grønn, gul og blå. Fargene symboliserer viktige deler av vår hverdag: den oransje sirkelen står for barns lek, den grønne for friluftsliv og naturen som vår lekeplass, den gule for uteaktiviteter på sommeren og den blå for uteaktiviteter på vinteren. Sammen danner sirklene et helhetlig bilde av barnehagen vår – et sted der lek, natur, årstider og fellesskap henger sammen. Slagordet vårt er «Den beste starten», og det minner oss daglig om hva vi jobber for: at barna skal oppleve en god og utviklende barnehagetid – en start på livet som gir både mestring, glede, robusthet og dannning

Krødsherad kommunes visjon «*Vertskap i verdensklasse*» handler om å møte andre mennesker med varme, raushet og imøtekommenhet. I barnehagen har vi oversatt dette til hvordan vi skal være gode vertskap for barn, foreldre/foresatte, kollegaer og samarbeidspartnere.

Når vi viser verdiene våre i praksis, bidrar vi til både barns danning og robusthet – de lærer å møte andre med respekt, å delta i fellesskapet og å våge å stå opp for egne tanker og følelser.

Dette barnehageåret har vi to satsingsområder:

- *Livsmestring og helse*
- *Naturen som vår lekeplass*

Gjennom lek, vennskap, fysisk aktivitet og opplevelser i nærmiljøet ønsker vi å styrke barnas trivsel, mestring og helse. Samtidig skaper vi rom for danning og robusthet – barna får utforske, samarbeide, erfare og finne løsninger sammen.

Barns rett til medvirkning er en viktig del av dette arbeidet. Alle barn skal erfare at de har innflytelse på sin egen hverdag, tilpasset alder, erfaringer og forutsetninger. Når vi tar barnas meninger og kompetanse på alvor, lærer de at deres stemme betyr noe i fellesskapet – og at det å være robust også handler om å bli lyttet til og tatt på alvor.

I denne planen kan du lese mer utfyllende om disse temaene og andre fokusområder dette barnehageåret.

Mvh Maren Marie Aaskjær, Fagstyrer i Krøderen barnehage



Hils på barnehageteamet vårt!



Satsningsområde - Livsmestring og helse

Er jeg god nok....? Tror du barnet ditt har en følelse av på være «god nok»? Og hva er det å være god nok? Barnet speiler seg i andre mennesker. Den viktigste speilingen kommer fra de menneskene som spiller en viktig rolle i barnets liv. «Vi blir oss selv gjennom andre» mente Vygotskij, en pioner innenfor utviklingspsykologien.



Selvfølelse, den verdien barnet tillegger seg selv, er et resultat av hvordan barnet opplever at andre reagerer på det. Selvpoppfatning er også viktig. Det er barnets oppfattelse og innsikt i seg selv, den indre referanserammen for handlingene. Vi voksne kan sette ord på barns handlinger og egenskaper. Vi skaper felles oppmerksomhet med blikkontakt og ord. Handlinger og egenskaper som får oppmerksomhet vokser i barnets selvpoppfatning. Dette gjelder både positiv og negativ oppmerksomhet (Fleische/ Mølbak: «*Er jeg god nok*»).

Livsmestring har fått sin plass i verdigrunnlaget i rammeplanen for barnehagen, der knyttes livsmestringsbegrepet til et godt liv med god fysisk og psykisk helse. Alle barn må behandles individuelt og ut fra personlighet og egenskaper. Positive erfaringer med omsorgsfulle og tilstedeværende voksne fremmer barns trivsel og livsglede i barnehagehverdagen. Det er stor sannsynlighet for at positive erfaringer i barneårene kan utgjøre en forskjell for barnet senere i livet. Barna må få prøve og feile, de må få kjenne på kroppen at de er **gode nok**, selv om de ikke mestrer alt de prøver - livets realiteter.

Det har blitt større åpenhet rundt psykisk helse. Vi må sette ord på våre følelser sammen med barna, og oppfordre de til å dele oppturer og utfordringer. Vi ønsker å være med på å fylle barnas «sekk med verktøy» som de kan ha med seg videre i livet. Alle følelser er lov, og ingen er mer eller mindre viktig enn andre. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier noe om dette: «Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Personalet i barnehagen må først og fremst sørge for at barna er trygge og føler seg inkludert i fellesskapet. Gjennom gode og positive erfaringer bygges en grunnmur som gjør at barna lettere kan håndtere motgang og frustrasjon. Livsmestring utvikles ved at barna får mulighet til å bruke egne evner og utvikle seg, være autonome, oppleve mestring og tilhøre et fellesskap (Lehn/Sivertsen «*Barnehagens betydning for livsmestring*»).

I barnehagen er det mange personligheter, og mange behov å dekke. Som voksen kan det være fort å lete etter en løsning, for å ta bort barnas ubehag, men her må vi jobbe med å sette ord på følelsene barna opplever. Barn skal ikke skånes for alt som er vondt eller vanskelig. Barnet må øve seg på å håndtere det, sammen med oss voksne. Vanskelige situasjoner vil dukke opp hele livet. Derfor er det viktig at vi er i nærheten av barna for å møte deres behov. Vi må tolke barnas signaler og møte deres emosjonelle behov for trøst, trygghet, anerkjennelse, og kanskje et trygt fang å sitte på. Vi ønsker at barna skal få være den de er og vil være, med hver og en sine egne trekk og kjenne at de er **gode nok**!



Satsningsområde «Naturen som vår lekeplass»



I Krøderen barnehage har vi umiddelbar nærhet til flotte naturområder. Mulighetene er mange, og nærheten gjør det enklere å ta i bruk naturen som lekeplass. Med et aldersspenn fra 1 til 6 år, stiller de tre avdelingen med ulike forutsetninger for hvordan naturen tas i bruk som lekeplass. Vi er opptatt av en gradvis og naturlig progresjon, der barna får gode opplevelser og erfaringer med det enkle friluftslivet, som Krøderen barnehage er tuftet på.

Naturen byr på noe annet enn å være i barnehagen, og gir barna spennende og varierte muligheter for utvikling. Det er en naturlig arena for lek, opplevelser og læring. Her får fantasien og kreativiteten blomstre, og rolleleken kan vare lenge. Uten leker må barna bruke fantasi, kreativitet og naturmaterialer i stedet. Naturelementene innbyr til problemløsning og et mangfold av bruksområder som man ikke finner på en opparbeidet lekeplass. Her blir det aldri kjedelig.

Gjennom utprøving og oppdagelse lærer barna å vurdere risiko, blant annet ved å klatre i trær og balansere på stokker. De søker alltid utfordringer ett hakk høyere enn de allerede klarer, de higer etter noe nytt og spennende og prøver å finne flytsonen sin. Ikke for vanskelig så det blir skummelt, og ikke for lett så det blir kjedelig. Muligheten for å oppleve mestring er med andre ord stor ute i naturen. Å kjenne mestring har stor betydning for barns selvoppfatning.



Naturen er også et stort rom for utforskning og nye impulser. Her er det alltid aktivitet og noe nytt som skjer – det kravler og kryper av smådyr, fugler som kvitrer og planter som endrer seg etter årstidene. Dette stimulerer til nysgjerrighet og driver barnet i søken etter naturopplevelser og svar.

I naturen stimuleres alle sanser, og barna får mange førstehåndserfaringer. Gjennom disse, opplever og lærer barna om verden. I denne sammenheng er også naturen en utmerket arena for språkutvikling og begrepslæring. Barna får konkrete erfaringer med innholdet i forskjellige begreper og vi kan snakke om hva vi ser og hører, hvem som bor i skogen og om naturfenomener. Turer og lek i naturen er også helsefremmende. Den byr på mange og allsidige muligheter for fysisk aktivitet, som igjen stimulerer den motoriske utviklingen.

Forskning (barn, unge og natur) viser at barn leker bedre i natur enn i andre lekemiljøer. De utvikles bedre gjennom lek sammen med andre barn. Forskningen viser også at barn som leker i naturen har bedre helse, motorikk, søvn og kondisjon. De har også mindre stresshormoner. Naturlek gir bedre evne til konsentrasjon, bedre sosial samhandling og inkludering. I naturen er det mindre krangling og mer glede. På skogsturer finner vi roen, kommer nærmere hverandre og setter våre egne rutiner. Vi har tiden til å utforske naturen og alle situasjoner som skjer her og nå. Vi har erfart at det er færre konflikter, da barna har større tumleplass og mer armslag. Naturen har rett og slett en positiv innvirkning på både barn og voksne og innbyr til opplevelser som er med på å ruste barna for livet. Her ute skjer en naturlig utvikling, i et naturlig miljø. Og skulle barna trenge en hvil, er det bare å henge opp hengekøylene mellom furuene og slappe av for en stund, kanskje med en god bok.

Avdeling Gul/Blå (1- 3 år)

Det kommende barnehageåret vil Gul/blå være en avdeling bestående av tre kull, barn født i 2022, 2023 og 2024. Det blir totalt 15 barn, i alderen ett til tre år. En gruppe der mange kjenner hverandre fra før, og noen blir helt nye for hverandre. I hverdagen har vi fokus på å skape gode og trygge relasjoner, det er essensielt for at barna skal få utbytte av en god barnehagehverdag. «I miljø preget av trygghet og tillit har barn mulighet til å utvikle mestringsstro» (Lunde og Brodal, Lek og læring i et nevroperspektiv 2022:101). Derfor er en god tilvenning og god kommunikasjon med foresatte helt avgjørende for denne aldersgruppen.

Vi ønsker å tilbringe tid ute med barna. Vi trives best i skogen bare et steinkast unna barnehagen, her skjer det mye «hverdagsmagi». Her ønsker vi å utforske og føle naturen på kroppen. Vi mener at naturlig utvikling i naturlig miljø er den beste starten barna kan få. Tiden stopper opp, og barna kan puste rolig ut og bare nyte det naturen har å by på. Her leker og utforsker vi, så spiser vi lunsj, deretter sover barna i hver sine hengekøyer rundt omkring i skogen. Her sovner og våkner de til fuglene som synger, vinden som puster og tretoppene som svaier.

Toddler betyr i utgangspunktet «den som stabber og går» og betegner barn i ett- og toårsalderen. På denne alderen er pedagogikken mye knyttet opp mot barnas primærbehov (spise, drikke og sove). Mye av læringen foregår i hverdagssituasjoner i spill med andre barn og/eller voksne. Hvert barn trenger omsorg og stimulering tilpasset seg. Vi må være til stede og se barnets behov. Vi må legge til rette for og stimulere barns utvikling og læringsprosess.

Fellesskapet mellom barna dannes ved bruk av kroppslig bevegelse og kommunikasjon. De kan oppleves som at de har "lopper i blodet". De vil ikke bare se, men de vil smake, ta på, gripe, stryke, kaste, klatre osv. De beveger seg overalt, hit og dit. De forflytter seg av både ytre stimuli (fristelser de ser) og som en spontan aktivitet ut fra barnet selv. Dette skaper relasjoner og vennskap. Jo yngre barnet er, desto mer er det avhengig av hjelp fra trygge omsorgspersoner til å regulere sine følelser og sin atferd.

Fra rundt 2-årsalderen og oppover oppdager barnet sin egen vilje, og at «du er deg, mens jeg er meg». Barnet begynner å teste ut hva som vil skje hvis det gjør ting på andre måter eller mener eller sier noe annet. Gjennom å protestere utforsker barnet seg selv og verden, og sin egen evne til å påvirke det som skjer. De vil være selvstendige og klare ting selv. Samtidig har barnet masse følelser inni seg som de ikke vet hvordan det skal få formidlet. Vi voksne kan oppleve dette som «trass» og en krevende tid. Men vi må vite at dette er en naturlig del av utviklingen til barnet og det gjør det ikke for å være «trassig». Dette er starten på å kunne kle på seg selv, smøre brødskena, og alt annet barnet skal lære for å stå på egne bein. I 2-årsalderen vil barnet også lære å leke mer med andre og gjøre forsøk på å dele. I denne alderen er de også veldig til å herme etter det personer i omgivelsene deres gjør, så husk: barn gjør sjelden det vi sier, men det vi gjør.

For gode dager er det avgjørende at barna får nok hvile og søvn. Alle barn trenger mer søvn/hvile de dagene de er i barnehagen. Barna blir mer slitne av å ha flere og forholde seg til og at det hele tiden skjer noe. Forskning viser at uthvilte barn lærer og fungerer bedre enn barn som er i mangel på søvn. Hjernen utvikles, immunforsvaret styrkes og barnet får bearbeidet opplevelser når de sover. Vi kommer i år til å jobbe med elementer fra programmet «mitt valg» med de eldste barna i gruppa. Les mer om det lenger bak i virksomhetsplanen.

Avdeling Oransje (3-6 år)

Det kommende barnehageåret vil Oransje være en storbarnsavdeling med barn født i 2020, 2021 og 2022. Totalt vil det være 17 barn på avdelingen – 6 førskolebarn fra 2020-kullet, 7 barn fra 2021-kullet og 4 barn fra 2022-kullet.

Vi jobber målrettet for å skape et trygt, omsorgsfullt og inkluderende miljø hvor barna kan utforske, erfare og lære gjennom lek. Relasjoner, trygghet og anerkjennelse står sentralt i alt vi gjør – for vi vet at barn lærer og utvikler seg best når de blir møtt med forståelse og respekt for egne følelser. Gjennom hverdagen ønsker vi å styrke barnas selvfølelse, selvstendighet og tro på egen mestring.

Hverdagen på Oransje er aktiv og variert. Barna får delta i lek, prosjekter og aktiviteter som stimulerer nysgjerrighet, kreativitet og samarbeid. Vi har fokus på å utvikle:

- **Robusthet** – ved å møte både små og store utfordringer, tåle motgang og kjenne mestringsfølelse.
- **Selvstendighet** – gjennom å øve på å klare ting selv, ta valg og kjenne stolthet over egen innsats.
- **Sosial kompetanse** – ved å øve på vennskap, samspill og det å se og inkludere hverandre.
- **Leken** – som er barnas viktigste arena for læring, glede og utvikling.

Gjennom lek, samspill og hverdagsaktiviteter får barna erfaring med samarbeid, språk, problemløsning og empati. Språkutvikling står sentralt i hverdagen, og vi legger til rette for et rikt og språkstimulerende miljø der barna får uttrykke seg, bli hørt og forstått.

Vi er mye ute, og bruker skogen, lavvoen og nærområdet aktivt. Barna har fast turdag hver uke, og på turene får de utforske naturens mangfold, følge årstidene og oppleve friluftsliv på en enkel og nær måte. Vi jobber også i mindre grupper – med språklek, sosialt samspill og førskoleforberedende aktiviteter – slik at barna får tett oppfølging og gode rammer for læring og utvikling.

På Oransje ønsker vi å skape minnerike barnehagedager fylt med trygghet, lek og mestring. Vi vil at barna skal forlate barnehagen med gode opplevelser i bagasjen, en sterk tro på seg selv – og et solid grunnlag for veien videre, både faglig, sosialt og menneskelig.

Førskolegruppa "PANNEKAKEGJENGEN"

I Krøderen barnehage bygger vi førskoleåret på tre solide grunnpilarer: relasjon, natur og mestring. Vi tror ikke at barn blir skoleklare av å sitte stille og skrive bokstaver. Vi tror de blir det når de kjenner seg trygge, får bruke kroppen sin, undre seg sammen med andre – og når de blir sett, støttet og utfordret av voksne som heier på dem.

Førskolegruppa vår er ikke en forsmak på skole. Den er et viktig avslutningskapittel i barnehagelivet – og vi ønsker å gi barna erfaringer og ferdigheter som varer.

Trygghetssirkelen og Mitt Valg – hele året

I alt vi gjør med førskolebarna ligger Trygghetssirkelen til grunn:

At barn våger å utforske fordi de vet at det finnes en trygg havn å vende tilbake til.

Gjennom lek, samtaler og samspill trener vi på å forstå følelser, sette ord på behov, og stå stødig i seg selv – samtidig som vi øver på å være gode for hverandre.

Naturen som vår lekeplass

Vi bruker nærområdet aktivt: lavvoen, skogen, jordet, fjellet og bygda vår.

Her får barna bruke hele seg. De får gå på topturer, men også ligge på ryggen og lytte til fuglene, sitte tett rundt bålet og bære ved som knitrer i flammen. Her trener vi på alt fra å pakke sekken til å vise omsorg når noen faller.

Vi kaller det turglede med mening – for alt vi gjør ute, bygger barn som tåler litt mer, tør litt mer og tror litt mer på seg selv.

Vi bruker ett enkelt arbeidshefte innimellom – med små, lekne oppgaver barna kan utforske ute eller på tur.

Arbeidsboka gir barna en naturlig og uformell måte å øve på fokus, lytte, følge en instruksjon og løse en oppgave.

Hverdagsmatematikk – i lek og natur

I førskolegruppa teller vi kongler, sammenligner pinner i ulike lengder, snakker om hvem som har funnet den tyngste steinen eller den høyeste grankvisten.

Vi sorterer, tegner former i bakken, bygger mønster i snøen og måler med kroppen som målestokk: "Hvor mange barneføtter er denne stubben lang?"

Gjennom alt dette lærer barna om antall, rom, størrelse, form og mønster – på en lekende og engasjerende måte.

Det er dette vi kaller hverdagsmatematikk – når begreper og forståelse får vokse fram i ekte opplevelser, i lek og i møte med verden rundt seg.

Hva vi ønsker å gi barna dette året

- Være nysgjerrige og glade i å lære
- Kjenne stolthet over å klare mer selv
- Tåle både motgang og medgang
- Kunne sette ord på tanker, følelser og behov
- Være en god venn – og kjenne hvem som er en god venn tilbake

Og i alt dette jobber vi med det viktigste vi kan gi før skolestart:

Et barn som vet hvem det er, tør å prøve og vet at det hører til – akkurat som det er.

Samarbeidsrutiner barnehage og skole



Krødsherad kommune- Vertskap i verdensklasse!



Imøtekommenhet – Raushet og inkludering – Nytenkning
MOT

Samarbeidsrutiner overgang barnehage – skole			
i Krødsherad kommune			
Tid:	Tiltak:	Deltakere:	Ansvarlig:
August	Innhente skriftlig tillatelse fra foresatte på «Erklæring om samtykke» for videre samarbeid med skole og PPT.	Barnehage	Styrer og ped.leder
Oktober	Samhandlingsmøte På samme dag får avleverende barnehager tilbakemelding fra skolen om elever på 1. trinn med spesielle behov el hvis noe uforutsett har dukket opp. Dette møtet gjennomføres før og etter samhandlingsmøtet der barnehagene får hver sin oppgitte tid. Viktig å melde fra på dette møtet hvis det er barn i årets førskolegruppe med store behov.	Ped.leder for førskolegruppa, kontaktlærer for 1. trinn og leder for SFO. Som møteleder deltar styrere og avdelingsleder barneskole/ rektor	Avd. leder barneskole/styrere
Januar - mai	Førskolegruppene besøker hverandre. Barnehagene arrangerer hvert sitt treff.	Førskolegruppa, ped.ledere	Ped.ledere
Februar	Kontakt mellom barnehage og skole der agendaen er hva barnehagen tenker vedr. tilpasninger omkring de nye	Styrer og avd.leder barneskole	Avd. leder barneskole

	ungene som skal begynne på skolen påfølgende skoleår.		
Mars/april	Førskolegruppa besøker 1. trinn. Organisering avtales.	Ped.leder for førskolegruppa og kontaktlærer 1. trinn	Ped.leder for førskolegruppa og kontaktlærer 1. trinn
April/mai	Førskolegruppa besøker SFO. Informasjon sendes hjem med kopi til barnehage. Organisering avtales.	Førskolegruppa, personell fra barnehage og SFO	Daglig leder SFO
Mai	Overgangsmøte med gjennomgang av barnegruppa som begynner i 1. trinn neste skoleår.	Representanter fra barnehage og skole. Foreldre/foresatte, PPT og helsesykepleier ved behov.	Skole
Mai	Samhandlingsmøte	Ped.leder for førskolegruppa, kontaktlærer for 1. trinn og leder for SFO Som møteleder deltar styrere og avdelingsleder barneskole/ rektor	Avd. leder barneskole/ styrere
Mai/juni	Førskolegruppa i barnehagen får besøk av sin kommende kontaktlærer.	Førskolegruppa, ped.leder og kontaktlærer	Rektor/ kommende kontaktlærer 1. trinn
Mai/juni	Førskolegruppa besøker skolen to dager å 2-3 skoletimer. Første dag med faddertrinn. Andre dag er med kommende kontaktlærer. Kontaktlærer er ansvarlig for å planlegge besøket, samt gjøre nødvendige avtaler.	Førskolegruppa, ped.leder, kontaktlærer og eventuelle foreldre	Rektor/ kontaktlærer 1. trinn

	<i>Husk at 5-åringer som ikke går i barnehagen inviteres med følge av foresatte.</i>		
Juni	Foreldremøte for kommende 1. trinn. Møtet inneholder generell informasjon om skolen og SFO, samt valg av klassekontakter	Foreldrene til førskolegruppa, kontaktlærer 1. trinn og daglig leder SFO	Kontaktlærer 1. trinn

- **NB!** Husk på de barna som ikke går i barnehagen. Helsestasjonen sitt ansvar å videreformidle informasjon.

Elin Lesteberg

Styrer Noresund barnehage

Line Nilsen

Avdelingsleder barneskole

Maren Marie Aaskjær

Styrer Krøderen barnehage

Birte Elen Sætrang

Kommunalsjef Livsløp

Kari Skjenald

Rektor Krødsherad skole

Inkluderende lek- og læringsmiljø

Leken er en sentral og uvurderlig del av barns hverdag i barnehagen. Å bli inkludert i et fellesskap og kjenne at en hører til, er grunnleggende for barns trivsel og utvikling. I

Krøderen barnehage legger vi stor vekt på at alle barn skal oppleve gleden ved lek og samspill med andre. Personalet har høy kompetanse og lang erfaring i å tilrettelegge for lek som er meningsfull, trygg og utviklende. Vi ser hvert enkelt barn, og gir støtte til de som strever med å komme inn i lek og fellesskap, slik at de kan oppleve mestring og tilhørighet.



Lekekompetanse er avgjørende for barns deltagelse i lek, og personalet har en viktig rolle i å støtte og styrke denne kompetansen. Gjennom aktiv tilstedeværelse vurderer vi når det er behov for å delta i leken, og når barna har behov for å leke selvstendig. Vi ser barnas signaler og hjelper dem inn i leken på en naturlig måte. Aktiviteter som høytlesning, turer, dramatisering og felles temaaktiviteter gir barna felles referanser og opplevelser, som igjen bidrar til å styrke fellesskapet og leken.

Leken er barnets egen aktivitet, drevet av indre motivasjon og nysgjerrighet. Den utvikler seg i takt med barnas alder og erfaring, og kan foregå både aleine og sammen med andre. Gjennom leken stimuleres barnas språk, motorikk, tankeprosesser sosiale ferdigheter og problemløsningsevne. Barn lærer og mestre sosiale spilleregler, utvikler vennskap og opplever gleden ved å være en del av et fellesskap.

Gjennom lek får barna være en trygg ramme for å utforske og håndtere egne og andres følelser. De utvikler evnen til å tåle motgang, finne løsninger og bygge indre styrke, ferdighetene som er avgjørende for å bli en trygg og selvstendig voksen.

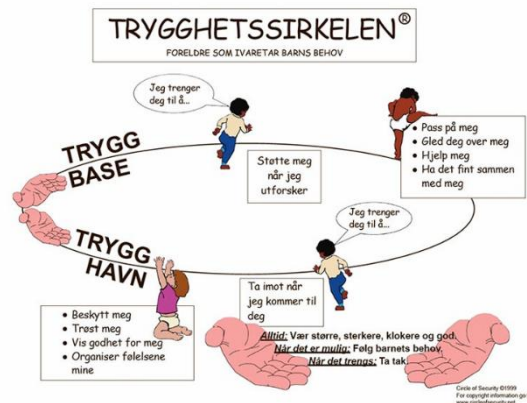


Vi legger stor vekt på å skape gode relasjoner barna imellom. Å få venner og oppleve vennskap er blant annet det viktigste for barns trivsel og livskvalitet. Forskning viser at barns opplevelse av vennskap og inkludering i lek har stor betydning for deres psykososiale utvikling og trivsel i barnehagen. De voksnes tilstedeværelse og engasjement i leken er derfor helt nødvendig.

Mobbing kan foregå utenfor de voksnes synsfelt og være vanskelig å oppdage. Det er derfor avgjørende at vi er tett på barna, observerer, veileder og støtter dem i deres samspill. Voksne kan krenke barn med både ord og handlinger, for eksempel gjennom forskjellsbehandling eller stigmatisering. Både ansatte og foreldre har en viktig rolle i å legge til rette for et inkluderende miljø der vennskap og fellesskap får blomstre, og alle barn får oppleve å bli sett og verdsatt.

Trygghetssirkelen

I Krøderen barnehage har vi valgt å bruke Trygghetssirkelen (COS–P, Circle of security-Parenting) som en grunnmur i arbeidet vårt – både i møte med barna og i møte med dere foreldre. Vi tror at det aller viktigste vi kan gi barn, er trygge, tydelige og varme voksne – og Trygghetssirkelen hjelper oss med nettopp det.



Trygghetssirkelen er et foreldreveiledningsprogram basert på tilknytningsteori, og gir både ansatte og foreldre verktøy til å forstå og møte barnas følelsesmessige behov på en klok måte. Den viser hvordan barn beveger seg mellom behovet for å utforske verden (trygg base) og behovet for trygghet og støtte (sikker havn) – og hvordan vi voksne kan støtte dem i begge deler.

Foreldrekurs – for alle

Én gang i året holder vi kurs i Trygghetssirkelen for foreldre. Dette er ikke et tilbud “for de som strever” – det er for alle som har kjent på de velkjente spørsmålene i foreldrerollen:

- Hvordan møter jeg barnets store følelser på en god måte?
- Hvorfor reagerer jeg sånn når barnet mitt blir sint, klenger eller gråter?
- Hvordan kan jeg være tydelig og varm samtidig?

Kurset gir deg verktøy til å forstå mer av hva som skjer bak atferden, og hvordan du som forelder kan møte barnet ditt med trygghet – også i de vanskelige øyeblikkene. Alle gjør så godt de kan, og at det å søke kunnskap om noe så viktig som barnets følelsesliv er et tegn på klokskap, ikke svakhet.

I praksis – slik bruker vi Trygghetssirkelen i barnehagehverdagen

I barnehagen bruker vi sirkelen som et felles språk for å forstå, støtte og møte barna der de er. Hva trenger barnet akkurat nå? Trenger det hjelp til å utforske – eller hjelp til å falle til ro?

Vi jobber med å være trygge voksne som tåler barnas følelser, som setter grenser med varme, og som reparerer når vi trår feil – for det gjør vi alle. Barn trenger ikke perfekte voksne. De trenger voksne som er tilgjengelige, som ser og forstår, og som tør å ta ansvar når noe har gått litt skeivt.

Gjennom COS jobber vi aktivt med:

- Å møte barnas behov bak atferden
- Å støtte barn i å regulere følelser
- Å sette ord på det som skjer
- Å være større, sterkere, klokere og god

Dette rammeverket hjelper oss å bygge trygge relasjoner – som igjen legger grunnlaget for utvikling, lek, læring og livsmestring.

Mitt valg



I Krøderen barnehage legger vi stor vekt på å støtte barnas utvikling av sosial og emosjonell kompetanse. Å utvikle sosial kompetanse handler om å kunne handle godt med andre på ulike måter, vise omsorg og at hensyn. Barna trenger støtte og veiledning for å lære og ta gode valg og forstå hvordan egne handlinger påvirker andre. Emosjonell kompetanse handler om å håndtere, kjenne igjen og sette ord på følelser, både sine egne og andres. Dette er viktig for å få gode relasjoner og fungere godt sammen med andre.

For å jobbe systematisk med dette viktige temaet, har vi valgt å bruke programmet «Mitt valg», et opplegg for sosial og emosjonell læring. Opplegget er laget for de eldste barna i barnehagen, men kan tilpasses så det passer for yngre barn også. Vi bruker bamsen Teddy som en gjennomgående støttespiller. Teddy er en god hjelper, men han klarer ikke alt aleine – han trenger barnas hjelp til å lære utfordringer og finne gode løsninger i vanskelige situasjoner.

Mål:

1. Hjelp barn til å utvikle positiv sosial og emosjonell kompetanse
2. Gi barnehagepersonale et konkret metodisk verktøy for å arbeide med omsorgs- og læringsmiljø i et forebyggende perspektiv
3. Legge til rette for samarbeid mellom hjem, barnehage og lokalmiljø

Tema 1:

«Vi vil ha et godt miljø»
barnehagen

Aktiviteter:

1. Anne og Teddy begynner i
2. Vi lærer navn
3. Vi er høflige
4. Vi leker med Teddy

Tema 2:

«Vi arbeider sammen»

Aktiviteter:

1. Vi hører på hverandre
2. Vi deler med hverandre
3. Vi er en gruppe
4. Hva gjør vi når vi blir sinte?

Tema 3:

«Vi tar beslutninger»

Aktiviteter:

1. Vi tenker og velger
2. Vi tar gode beslutninger
3. Vi tar valg
4. Vi tar trygge valg

Tema 4:

«Vi tar vare på kroppen vår»

Aktiviteter:

1. Vi er forsiktige med ting vi finner
2. Vi passer på kroppen vår
3. Vi er forsiktige med medisiner og giftstoffer
4. Vi lærer om gode og vonde berøringer

Tema 5:

«Vi tar vare på hverandre».

Aktiviteter:

1. Vi gjør hverandre glade
2. Vi gir hverandre ros
3. Vi har en familie
4. Vi er som en regnbue

La meg få klare det selv!

I en travel hverdag er det lett å falle inn i vaner der vi voksne gjør for mye for barna. Kanskje bærer dem når de kan gå selv, eller kler på/ av barna i stedet for å gi dem muligheten til å mestre det på egenhånd. Når barna får mulighet til å utvikle motoriske ferdigheter og utføre små oppgaver selv, skapes en vinn-vinn-situasjon: barna opplever mestring, og voksne kan avlaste egen belastning.

Høsten 2015 startet personalet i Krøderen barnehage opp prosjektet «*La meg få klare det selv!*» Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd, i samarbeid med Sigdal og Krødsherad Bedriftshelsetjeneste. Høsten 2020 fikk personalet oppfriskningskurs gjennom Eiker og Modum Bedriftshelsetjeneste.

Dette arbeidet fremmer barnas utvikling og styrker deres helse. Sammen kan vi tilrettelegge for at barna gjør mer selv i hverdagen. Det handler om å finne gode løsninger som ivaretar både barnas og de voksnes behov. Barna som får øve på å henge opp klær, klatre inn og ut av barnevogner eller opp og ned av stolen, lærer å håndtere hverdagens situasjoner på egenhånd, samtidig som de voksne unngår unødvendig belastning.

Målet er å utvikle selvstendige individer tilpasset modenhet og utviklingstrinn, samtidig som det bidrar til god helse. Vi ønsker å skape en positiv holdning og motivasjon, både i barnehagen og hjemme.

Mestring handler om at barnet får til noe det ønsker, selv om det kan kreve flere forsøk. Små barn har en naturlig motivasjon for å prøve og mestre, men for å lykkes trenger de støtte, tid og tålmodighet fra trygge voksne. Når vi gir barnet passe utfordringer og lar det strekke seg litt, utvikles både selvtillit og tro på egne evner.

La barnet få prøve hjemme også! Vi vet det kan være fristende å hjelpe mye, særlig i en hektisk hverdag. Men ved å la barnet få prøve selv, gir vi dem en verdifull erfaring og styrker deres tro på egne ferdigheter. Barn som får muligheten til å mestre, opplever glede og stolthet som bygger grunnlag for videre læring og utvikling.

Det er veldig viktig for barna at de har utstyr/klær/sko som passer, ikke for store/ ikke for små. Dette gjør det lettere å klare selv.



Krødsherad- trafikksikker kommune



Krødsherad er en trafikksikker kommune. Det innebærer et samarbeid mellom fylkeskommunene og Trygg Trafikk. Ved å være en trafikksikker barnehage settes trafiksikkerhet og trafikkopdragelse i system. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet, også når det gjelder trafikk.

Trafikksikkerhet i barnehagen:

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæring i barnehagen, noen konkrete trafikk aktiviteter:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelmer og reflekser
- Kryssing av vei
- Trygt eller farlig

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med de ansatte og er tema for foreldrene på foreldremøtet på høsten. Vi har sammen kommet fram til følgende rutiner:

- Kjør forsiktig og kjør sikret. Det er økt trafikk på parkeringsplassen pga. skolehenting og Kryllingsparken
- Rygg bilen inn når du parkerer hvis det oppleves mest trafiksikkert.
- Ikke parker i rundkjøringen. Det er kun til av- og påstigning
- Slå av motoren ved levering og henting
- Gå på gangfelt ved henting og levering
- Sjekk at porten er lukket. Ikke la barna åpne porten selv eller la de klatre på gjerdet
- Benytt parkeringsplassen ved hallen mtp. trafiksikkerhet.

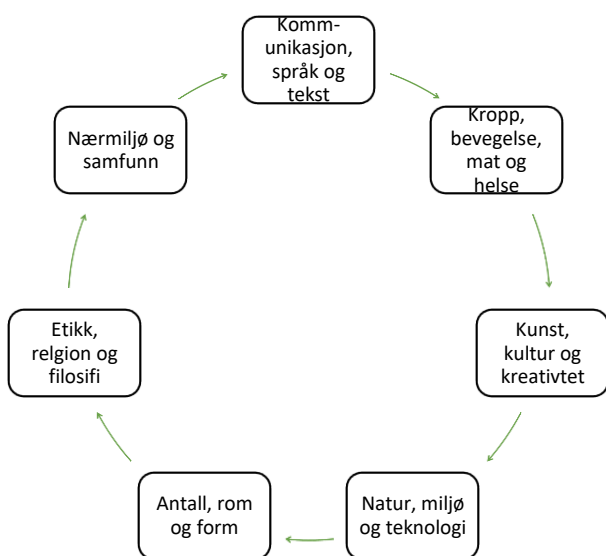
Fagområdene i rammeplanen

Barndommen er ikke ventetid – den er selve grunnmuren. I barnehagen lærer barna gjennom alt de erfarer i hverdagen: i lek, i møte med andre, i naturen, ved matbordet og når de kranter om den gule traktoren.

– og det hele er godt forankret i det vi kaller Rammeplanen for barnehager. Dette er vårt styringsdokument, og det gir oss en tydelig retning for hva vi skal jobbe med, hvordan vi skal gjøre det, og hvorfor det er viktig for barna.



I Rammeplanen finner vi 7 fagområder som skal være en naturlig del av barnas hverdag:



Disse sikrer at barna får gode erfaringer som gir mening i hverdagen, men hva vil dette si?

Hos oss betyr det at barna får lære om kroppen sin gjennom å klatre i trær, skjære opp grønnsaker og kjenne etter om de er mette. At de utforsker matematikk når de sammenligner hvor mange kongler de fant, eller bygger tårn og måler hvem som er høyest. At språkutvikling skjer både når vi leser eventyr, undrer oss sammen – Og i små samtaler mellom hverandre

Vi tar Rammeplanen med oss ut i lavvoen, i Hytteskogen inn på kjøkkenet og ut på tur – i alt vi gjør. Vi bruker den som et kompass, ikke et skjema. Det betyr at vi planlegger med fagområdene i bakhodet – og barnas interesser, utvikling og lek er i hovedfokus.

Til dere foresatte

Vi vet at dere ser tegninger og pinner i sekken – men bak dette ligger en helhetlig pedagogisk tanke. Vi følger en tydelig progresjon og vurderer underveis hva barna trenger. Rammeplanen sikrer at vi ikke jobber tilfeldig, men tverrfaglig og målrettet – alltid tilpasset gruppa, årstida og barnas alder og modenhet.

Læring hos oss handler om å erfare, prøve, kjenne etter og gjøre – med hjerte, hode og hender på en gang.

Kap. VIII i Barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø

Alle barn har rett til å ha det trygt og godt i barnehagen. Dette er slått fast i Barnehageloven, og siden 1. januar 2021 har §§ 41–43 gitt klare regler for hvordan barnehagene skal sikre dette. For oss betyr det at vi alltid må være oppmerksomme på barnas trivsel og handle raskt dersom noe oppstår.



§ 41: Nulltoleranse mot krenkelser

Barnehagen skal alltid jobbe for å fremme helse, trivsel, lek og læring. Samtidig har vi nulltoleranse for krenkelser som mobbing, utestenging, vold, diskriminering eller trakassering.

Alle ansatte har plikt til å gripe inn dersom de ser eller mistenker at et barn blir utsatt.

§ 42: Aktivitetsplikt – vi skal handle

Alle ansatte skal følge med på hvordan barna har det, melde fra ved bekymring og undersøke saken. Dersom et barn eller foresatte sier ifra om at barnet ikke har det trygt og godt, har vi plikt til å ta det på alvor og sette inn tiltak.

I noen tilfeller lages det en skriftlig plan sammen med foresatte for å sikre barnet en trygg hverdag.

§ 43: Når en voksen krenker et barn

Hvis det oppstår mistanke om at en ansatt krenker et barn, skal dette straks meldes til styrer, som melder videre til barnehageeier. Dersom mistanken gjelder styrer selv, meldes saken direkte til barnehageeier.

Samarbeid med foresatte

Et trygt barnehagemiljø skaper vi best sammen. Dere foresatte kjenner barna deres best, og vi ønsker alltid å ha en åpen og god dialog. Dersom dere opplever eller hører at barnet deres ikke har det bra, ønsker vi at dere tar kontakt med oss. Sammen finner vi gode løsninger.

Vårt mål

Vi ønsker at barnehagen skal være et sted hvor alle barn føler seg trygge, verdifulle og inkludert. Gjennom lek, læring og fellesskap bygger vi gode opplevelser – og vi skal alltid sørge for at barnehagen er et trygt sted å være, hver eneste dag.



BTI – bedre tverrfaglig innsats



Når vi lurer, er det best å lure sammen. I barnehagen følger vi barna tett – i lek, i samspill, i hverdagsøyeblikkene som betyr mer enn vi tror. Noen ganger kan vi kjenne på en undring:

Hvorfor har barnet plutselig begynt å trekke seg unna andre?

Hvorfor blir det så sint i situasjoner det før mestret?

Ofta går slike ting over. Men noen ganger gjør de ikke det. Da er et tett samarbeid med dere foreldre som kjenner barnet best en god investering.

Hva er BTI?

BTI står for Bedre tverrfaglig innsats. Det er ikke et tiltak. Ikke et stempel. BTI er rett og slett en struktur for samarbeid – et rom der vi voksne kan tenke høyt sammen, før små bekymringer vokser seg store. Du som forelder kan bli invitert til en BTI-samtale sammen med oss (styrer og ped.leder) i barnehagen og et lite knippe fagpersoner: helsesykepleier, en familieterapeut, PPT og barnevernet. Ingen sitter der med fasiten. Ingen har bestemt hva det handler om. Vi kommer alle inn med hver vår del av bildet – og ønsker å tegne det ut sammen, med deg.

Hva skjer i en BTI-samtale?

Det viktigste er at du får si det du tenker. Du blir ikke evaluert. Du blir lyttet til. Vi deler våre observasjoner og inviterer til felles undring: Hva skjer hos barnet akkurat nå? Hva kan det trenge? Hva kan vi gjøre, sammen? Møtene er korte og konkrete

Hvorfor gjør vi dette?

Fordi barn ikke alltid får sagt det med ord. Fordi små signaler kan romme store behov og fordi tidlig innsats ikke handler om å “fikse” barn – men om å forstå dem. Vi vet at det krever mot å ta imot hjelp. Derfor lover vi å møte deg med respekt, åpenhet og varme – og være en støtte.

Et kort eksempel: Når hverdagen blir krevende

Foreldrene til «Sara» (5) har lenge kjent at de stadig havner i konflikt med datteren hjemme. Hun blir fort sint, slår, nekter å samarbeide, og det er vanskelig å sette grenser uten at det eskalerer.

Barnehagen ser det samme i lek og overganger. Både barnehage og foreldre kjenner på frustrasjon – og et ønske om å forstå mer, før dette får vokse videre.

Foreldrene inviteres til en BTI-samtale. Der møter de:

- Pedagogisk leder, som kjenner barnet godt og deler erfaringer fra barnehagehverdagen
- Styrer, som leder møtet og ivaretar helheten
- Helsesykepleier, som kan si noe om barns utvikling og følelsesutbrudd
- Familieveileder, som kan foreslå konkrete verktøy for grensesetting og rutiner hjemme
- PPT, som bidrar med kunnskap om barnets mulige behov for tilrettelegging

• Barnevern, som i dette møtet ikke er der for å vurdere eller “sjekke opp” familien, men for å støtte – med erfaring fra mange lignende situasjoner, og med god kunnskap om hvordan man kan hjelpe foreldre i krevende perioder

BTI er et verktøy – så du ikke står alene, og barnet ditt ikke blir stående i kø for å bli sett. Har du spørsmål om BTI eller lurer på om dette er noe for din familie, ta kontakt med oss i barnehagen. Du kan også lese mer på krodsherad.kommune.no

Tidlig innsats for å sikre god motorisk utvikling av barn

God motorisk utvikling er en viktig del av barns lek, trivsel og læring. For å støtte barna best mulig har barnehagene i Krødsherad kommune et tett samarbeid med kommune-fysioterapeut og kommuneergoterapeut.

Vi har over en periode observert viktigheten av tidlig innsats for å sikre god motorisk utvikling av barn. Dette gjelder både finmotorisk utvikling som for eksempel blyantgrep og øye-hånd-koordinasjon, og grov motorisk utvikling som løping, hopping og hinking. Som oftest trengs det kanskje bare en liten justering eller at barnet får en påminnelse, noen ganger er det hensiktsmessig med litt mer oppfølging i en begrenset periode. På bakgrunn av dette har vi som fysioterapeut og ergoterapeut utviklet en plan i samarbeid med barnehagene om hvordan vi skal oppnå tidlig innsats og oppfølging:



August-desember:

- Aktivitetsdag for hele barnehagen. Observasjon av grovmotorikk og finmotorikk, hverdagsaktiviteter (spising og av/påkledning), samspill og lek.
- Etter aktivitetsdagen kommer vi med innspill og generell oppfølging.
- Skrivetest for førskolegruppene. Oppfølging med skrivedans tre ganger i løpet av høst/senhøst.
- Vi tar kontakt med foreldre dersom vi observerer noe avvik i løpet av høsten for å gi råd og tips.

Januar-juni:

- Førskolekartlegging med fokus på grovmotorikk, oppfølging av finmotorikk.
- Oppfølging av barn etter aktivitetsdagen i høst, eventuelt ny kontakt med foreldre ved behov.
- Ny skrivetest for førskolegruppa, oppfølging av dette.
- Oppfølging av enkelte barn ved behov.

Målet vårt er at alle barn skal få best mulige forutsetninger for lek, læring og utvikling i barnehagen. Vi ønsker å skape trygghet, mestring og bevegelsesglede i hverdagen, og gjennom tidlig innsats og tett samarbeid mellom barnehage, foresatte og fagpersoner kan vi sammen bidra til at hvert enkelt barn får vokse og utvikle seg på best mulig måte.

Miljøfyrtårn



Høsten 2024 og våren 2025 har barnehagene i Krødsherad jobbet for å bli miljøfyrtårn sertifisert, dette har medført mange opplevelser og ny tenkning i forhold til hvordan vi kan jobbe med dette i barnehagen ut ifra barnas utviklingsnivå og alder. Slik at de får med seg gode holdninger, verdier, tanker og meninger i forhold til hvordan de kan påvirke miljøet rundt seg i forhold til økonomi, sosiale forhold og naturen.

Rammeplan for barnehagen

– i Rammeplanens verdigrunnlag står det at vi skal fremme bærekraftig utvikling, barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, samfunnet og naturen. Denne læringsprosessen skjer i hverdagssituasjoner hvor vi som gode rollemodeller fremmer holdninger, verdier og praksis for bærekraftig utvikling.

Ungene må i det daglige få oppleve å være en del av et demokratisk samfunn, hvor de ser og opplever at deres mening blir sett, hørt og møtt slik at de får en forståelse av at de kan være med å påvirke det som skjer rundt seg.

Vi må lære de og la de erfare at deres valg spiller en rolle for hvordan mennesker, samfunnet, dyr og naturen, ja hvordan alt rundt oss har det, utvikler seg å påvirkes av oss og det vi gjør.

Dette vektlegges i alle fagområdene i rammeplanen, men vi fokuserer mest på følgende 3 fagområder for å belyse dette i barnehagens hverdag.

- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Natur, miljø og teknologi.
- Nærmiljø og samfunn.

Hvordan gjøre dette i praksis: Vi må tenke læring i et livsløps perspektiv.

- Vi må hjelpe barna til å utvikle gode vaner og rutiner i forhold til egen kropp, fysisk aktivitet, fysisk og psykisk helse og mat.
- Bli glad i naturen gjennom opplevelser og erfaringer som vil hjelpe de til å forstå naturens egenart, slik at de vil se verdien av den, respektere den, ha et ønske om å ta vare på og verne om den.
- Utforske nærmiljøet og skape en tilhørighet.
- Utvikle forståelse av bærekraftig mangfold og viktigheten av dette.
- Lære at våre valg påvirker alt rundt oss.
- Få forståelsen av dette ved å få være med i ulike demokratiske prosesser i hverdagen, vi starter i nære relasjoner og setter i gang ringer som vil spre seg ut i nærmiljøet, samfunnet og verden på sikt.
- Få en forståelse av at alle rundt oss, det være seg mennesker, dyr, natur, samfunn mm. skal ha det bra og best mulig – formidle holdninger, verdier, respekt og væremåter som viser dette i praktiske gjøremål i hverdagen.

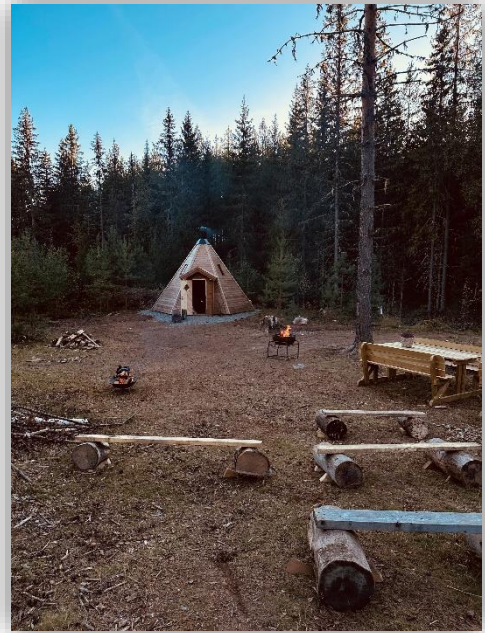
Vi må bli flinke til å vektlegge ovenfornevnte ting i det daglige og sørge for at barna får med seg gode holdninger, verdier og væremåter som de bærer med seg og formidler i hele sitt livsløp, da har vi alle en mulighet til å dra lasset sammen og påvirke i positiv retning.

Sammen vil vi da legge til rette for bærekraftig utvikling og gode liv.

Vår nye lavvo – et prosjekt for fellesskap, naturglede og robuste barn

Vi i Krøderen barnehage, kan stolt forteller at vi har fått vår egen lavvo i Trollskogen. Prosjektet startet helt tilbake i 2023, da vi søkte Sparebankstiftelsen DNB om midler til å realisere drømmen om et fast samlingssted ute i naturen. Gleden var stor da vi fikk tildelt støtte – og i mars 2025 begynte ballen virkelig å rulle.

Med hjelp fra lokale snekkere, ildsjeler og en engasjert foreldregruppe ble drømmen raskt til virkelighet. Først kom graveren og gjorde klart tomta, så ble det støpt betongplate – og bare en uke senere sto lavvoen ferdig! Nå ligger den trygt og lunt i skogen, kun noen hundre meter bak barnehagen. En kort gåtur unna, men langt nok til at vi får følelsen av å være «på tur» sammen.



Formålet med lavvoen er å gi barna et fast, trygt og inspirerende sted ute i naturen – et sted vi kan bruke hele året. Her kan vi lage mat, samles rundt bålet, utforske naturfaglige temaer, skape gode minner og styrke fellesskapet. Lavvoen blir en forlengelse av barnehagehverdagen, der vi kan lære gjennom lek, opplevelser og praktiske aktiviteter.

Det er veldokumentert at naturen gir store gevinster for barns helse og trivsel. Forskning viser blant annet at jord inneholder bakterien *mycobacterium vaccae*, som stimulerer hjernen til å frigjøre serotonin – det samme stoffet som mange antidepressiva virker på. Dette kalles ofte en «naturlig lykkepille». Når barna våre får grave, klatre, leke og utforske i skogen, gir det både mestringsfølelse, ro og glede.

Vi tror på at robuste barn skapes ute. Naturen gir rom for vennskap, fantasi, fysisk aktivitet og nysgjerrighet. Lavvoen vår skal være et samlingspunkt som minner oss på hvor mye vi har å hente rett utenfor døra.

Tusen takk til Sparebankstiftelsen DNB, foreldregruppa og alle lokale krefter som har bidratt til å gjøre dette mulig. Sammen har vi skapt et sted som kommer til å glede barna – og oss voksne – i mange, mange år fremover

Råd og utvalg i Krøderen barnehage 2025/2026

Verneombud:

Siv Solheim

Samarbeidsutvalget (SU):

Et samarbeidsorgan som skal sikre samarbeid med barnas hjem. SU skal være rådgivende og kontaktskapende.

Hanne Kagiavas Torp	Eier representant	
Marianne Råen	Foreldrerepresentant	Oransje avdeling
Guro Emilie Riis Andersen	Foreldrerepresentant	Oransje avdeling
Anette Bøe (Leder av SU)	Foreldrerepresentant	Gul/Blå avdeling
Åsne Rogstad	Foreldrerepresentant	Gul/Blå avdeling
Siv Solheim	Personalrepresentant	Gul/blå
Kristine Solli	Personalrepresentant	Gul/Blå
Maryanne Blakkisrud	Vara personal	Gul/blå
Mia Snippen	Personalrepresentant	Oransje
Pia Høgåsen	Vara personal	Oransje

Maren Marie Aaskjær

Fagstyrer og sekretær

Tur- og festkomiteen:

Et arbeidsutvalg som skal sikre samarbeid med barnas hjem. Arrangerer sosiale arrangement som f.eks. juletreff, juletog, ski-/ akedag, sommeravslutning med mer.

Stian Dybendal (Gul/Blå), Tina Skaseth (Gul/blå) og Stine Tveiten Eken (Oransje)

Årsplan er godkjent i samarbeidsutvalget 14.10.2025

Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet.

Lunde, C. og Brodal, P. (2022). *Lek og læring i et nevrooperspektiv*. Universitetsforlaget.

Ruud, L. S. og Malmin, G. (12. opplag 2017) *Mitt valg. Et pedagogisk opplegg for barnehagen*. Utviklet av Stiftelsen Det er mitt valg med støtte fra Helsedirektoratet.

Jebsen, J. K (red) (1. utgave 2020/ 1. opplag 2020) *Barnehageloven og forskrifter. Med forarbeider og tolkninger 2020*. Pedlex

Fleischer, A. V og Mølbak, R. (2017). *Er jeg god nok?* Gyldendal Akademisk

Lehn E. W. og Sivertsen, A. H. (2022) *Barnehagens betydning for livsmestring*. Fagbokforlaget

Vertskap i verdensklasse!



Krødsherad
kommune

krodsherad.kommune.no

