

Til politikere og administrasjon i Krødsherad kommune

Høringsinnspill fra KFAU – e t f e l l e s o r g a n p i K r ø d s h e r a d r s a v a l l e F A U ' e

Dette innspillet tar utgangspunkt i at det blir én skole, uavhengig av hvor denne måtte ligge.

Vi forsøker å beskrive behov og problemstillinger, og i mindre grad forsøke oss på fasiten/løsningen. Det viktige for oss er at dere som jobber med å finne løsninger har god kjennskap til de behov og problemstillinger slik vi kjenner de, og ser helheten og finner de gode løsningene. Vi erkjenner at det er kanskje ikke alle behov som kan løses, men håper det gjøres en god og kreativ innsats fra både skole, lærere og prosjektorganisasjon på løse disse. Vi deltar gjerne i konkrete innspillmøter knyttet til temaene under.

KFAU tar ikke stilling til hvorvidt det skal være en eller to skoler, eller fordeler/ulempes ved hvert sted. Vi mener at dette vil bli godt belyst i de som vil bli levert i forbindelse med denne høringen.

SFO TILBUD

SFO tilbud handler først og fremst om å løse familiens logistikkbehov. SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter, være en trygg oppholdsplass for barna utover skoletiden, gi barna omsorg og tilsyn. Vi ønsker også sterkt at tilbudet om (varm)mat opprettholdes da det bidrar til variert kost, for mange et mer spennende måltid enn matpakke, og gir verdien av et delt måltid i fellesskap.

Behov som ønskes dekket:

- SFO tilrettelagt for enkel familielogistikk
- Tilbud om et felles måltid som gjerne er varm mat
- Godt og variert innhold
- Tilbud om leksehjelp

Noen fordeler og ulemper:

SFO kun ett sted:

Fordelen er at elevene får vært mer sammen og får knyttet tettere bånd mellom trinnene og innad i klassene. Bedre lærertetthet og bruk av de ulike rommene/tilbudene i skolen.

Ulempen er mye kjøring for de familier som ikke bor i nærheten av SFO-tilbudet (med mindre det organiseres busstilbud ifbm SFO). Et skrekkeksempel er hvis en familie med barn både i barnehage og på skole må levere og hente på to ulike tettsteder og kanskje også jobber i motsatt retning. Det blir det mye kjøring og lange dager for barna og det kan være vanskelig å kunne imøtekomme en/to 100%-stilling for forsørger(e).

SFO begge steder:

Fordelen er kortere dager og særlig for barna som er med på ulike aktiviteter etter skoletid. Foreldre kan da hente på SFO som er nærmest hjemmet og skoledagen blir litt kortere. Ulempen med delt SFO er samholdet og kanskje et mer begrenset tilbud fordi tilbudet skal opprettholdes to steder. Det vil også være færre barn deltakende på hvert sted enn om de er samlet.

Oppsummert, dersom det kun blir 1 skole, er familielogistikk og redusert behov reising ifbm henting/levering avgjørende for hvordan hverdagen for både barna og familiene kan fungere godt. Dette er spesielt avgjørende for de familier hvor det er en aleneforsørger og/eller begge pendler ut av bygda. Skal vi være attraktive for pendlere også i fremtiden er den beste løsningen en SFO på hvert sted.

Vi deltar veldig gjerne i innspillsmøter knyttet til SFO tilbud og «heldagsskolen» når dere kjenner de økonomiske og praktiske rammene for et slikt tilbud.

UNGDOMSKLUBBEN

Ungdommen vår har behov for møteplasser. Ungdomsklubben er et viktig sosialt samlingspunkt for ungdom fra hele bygda. Etter det vi kan se på tegninger, er det ikke tegnet inn noe spesifikt som er tiltenkt ungdomsklubben – se kommentar under flerbruk. Det er et behov for at finnes organiserte møteplasser på begge steder og man kan gjerne alternere hvor «klubben» blir mellom stedene.

FLERBRUK AV SKOLENS ROM OG SPESIALROM

Vi er positive til flerbruk av skolens rom og spesialrom, og tenker at det må tilrettelegges slik at noen av skolens rom og spesialrom kan være tilgjengelig på ettermiddager og kvelder. - F.eks. til bruk ved evt. Ungdomsklubb, hvor noen elever kan sitte på biblioteket om de måtte ønske det - eller spille på instrumenter i musikkrommet o.l.

UNGDOMSSKOLE OG BARNESKOLE SAMLET

Her er det flere problemstillinger.

Overgangen til ungdomsskolen er ofte en milepæl og det skjer mye med barna våre i denne tiden. Vi håper det tilrettelegges på en slik måte at barna opplever at dette er en ny tid og man kan «starte» litt på nytt.

Ungdomstrinnet kan både være en stor ressurs og være spennende for de mindre barna, men også oppleves som skremmende. Vi er opptatt av at skolen er god på å følge med, og følger opp, de mest sårbare/engstelige av de minste. Det må jobbes strukturert og aktivt med kultur og skape gode holdninger slik at ungdommen er inkluderende og rause med de små. MOT og vertskap i praksis.

Ungdommen må også få lov til å være ungdommer og vi tror det er en fordel om de har sine egne inneområder og uteområder og/eller har friminutt på andre tider.

BARN MED SÆRSKILTE BEHOV

Barn med særskilte behov er ikke en homogen gruppe. Hvert barn har sine individuelle behov og disse kan variere mye. Det er viktig at de integreres i så stor grad som ønskelig og mulig med sin egen klasse, og at de har mulighet til å trekke seg vekk fra egen klasse ved behov. For de som er mest trengende er det et langt bredere behov som må være tilgjengelig med kjøkken, bad og oppholdsrom.

Behov slik vi ser det:

- Størst mulig grad integreres med egen klasse
- Mulighet for å trekke seg tilbake og bruke egnede rom med tilrettelagt læringsmiljø
- De mest pleietrengende vil ha et enda mer utvidet behov som for eksempel kjøkken, seng, bad etc
- Mange har behov for å ikke skifte omgivelser flere ganger enn nødvendig. Dette gjelder eksempelvis overgang mellom skole, SFO (1-7) og helse (8-10), samt ved behov for helsetjenester.

HENTING/LEVERING OG TRAFIKKSikkerhet

De minste barna har behov for å følges inn og hentes, og det er derfor behov for tilstrekkelig med parkeringsplasser, gjerne slik at de minste barna ikke må gå der hvor det er «kiss n go» trafikk. Av og påstigning for de eldre barna kan gjerne være løst som gjennomkjøring så lenge det er organisert på en trafiksikker måte.

Krødsherad kommune er definert som en trafiksikker kommune og vi antar derfor at trafiksikkerhet vil være en viktig faktor for endelig løsning, spesielt dersom det blir 1 skole og langt flere barn. Dette gjelder også for bussene.

INNEMILJØ

Et fysisk tilrettelagt innemiljø er en viktig faktor som legger til rette for gode læringsbetingelser. Dette kan f.eks. dreie seg om store nok klasserom, grupperom, ulike soner til kreativt, skapende arbeid, lett tilgang på spesialrom, tilrettelegging for barn med spesielle behov og plass til SFO. Viktig at det legges til rette for rammevilkår for å drive en god, ivaretagende, fleksibel og fremtidsrettet pedagogikk i aktuelle skolebygg. Teoretisk belegg/arealberegning må samsvare med praktisk bruk av bygget og en stor variasjon i elevtallet i hver klasse. Framtidens pedagogikk og bruk av ulike teknologi vil kreve mer plass og dette må vi legge til rette for (praktiske oppgaver, tverrfaglighet, programmering med behov for gulvplass, mer foredrag/fremføringer, ulike visuelle- og lydteknologi (filme/lage podcast osv). Vi forventer at prosjektet innhenter erfaringer og følger de råd og føringer som finnes, i tillegg til å jobbe godt med lærerne på skolen i detaljplanleggingen.

UTEMILJØ

Utearealene må stimulere til fysisk aktivitet og sosialt samvær, som vi vet har stor betydning for elevenes trivsel, glede, samhold, selvbilde, fysiske og psykiske helse. Jo flere ulike type aktiviteter skolens uteområde kan tilby, jo høyere er elevenes aktivitetsnivå. Dette er viktig i et folkehelseperspektiv, men også et sentralt grunnlag for læring. Derfor må det både være nok plass og midler til å lage et bredt og variert aktivitetsområde ute, for de som er seks år, for de som er seksten år og alle midt imellom. Dette er en viktig og nødvendig tilrettelegging, som påvirker elevenes læringsmiljø og gir et stort mangfold av muligheter til å benytte fysisk aktivitet både i organisert og uorganisert form inn i skolehverdagen. Dette gjelder i friminuttene, men også inn i det pedagogiske opplegget.

Vi er opptatt av skolegården og tilstøtende områder som elevene har tilgang til både i undervisning og friminutt. Da er det viktig å skille på områder som elevene reelt kan bruke i pauser osv., det vil si innen rimelig avstand og der det er tilsyn, og områder man må foreta en planlagt «utflukt» til, ledsaget av voksne, for å kunne benytte. Viktig med tilgang på begge deler i en skolehverdag.

Utemiljøet må oppfylle de krav og anbefalinger som kreves ifølge Folkehelseloven og Forskrift om miljøretta helsevern for barnehager og skoler.

Vi opplever at skolene i dag er flinke på å bruke naturen og alle mulighetene som ligger innenfor og utenfor skolegården, og håper at skolen også i fremtiden vil bruke dette som en del av rammen for læring og utvikling.

Avslutningsvis

Vi er glad for at vi og andre ble invitert til innspillsmøte underveis i arbeidet med prosjektering av skole på Noresund, og ønsker at vi fortsatt blir invitert til flere slike møter uavhengig av hvilket vedtak som blir fattet nå i mars. Vi ønsker å være en ressurs for kommunen i deres videre arbeid med sektor oppvekst. Slike innspillsmøter gir en god anledning til å korrigere eller forsterke kursen gjennom at vi kan delta med de erfaringer, innspill og spørsmål vi har. Vi ønsker en åpen og konstruktiv dialog.

Uansett utfall i forestående saksbehandling er det avgjørende at det er tverrpolitisk enighet, og fra administrasjon, skoleledelse, ansatte og foreldre, om at det må jobbes med kommunikasjon, samarbeid og holdningsskapende arbeid. Slike tendenser og debattklima vi har sett i det siste er ikke slik vi ønsker å ha det og det er definitivt ikke til barnas beste.

P å v e g n e a v a l l e F A U ' e r / S U : i K r ø d s h e r a d s k o l e n e

SU Krøderen Barnehage

FAU Noresund Barnehage

SU Lesteberg Barnehage

FAU Krøderen Barneskole, trinn 1-7

FAU Noresund Barneskole, trinn 1-7

FAU Krødsherad Ungdomsskole, trinn 8-10

v/Guro Knutsdotter Gulsvik

Leder KFAU