

Høring - endring av skolestruktur og stedsvalg

Dagens skolestruktur, to skoler – fordeler for:

- Elever/barnefamilier
 - Kan fortsette å ha små klasser - færre elever, noe som kan være en fordel for "engstelige" elever. Viktig å være klar over at en Krødsheradskole heller ikke vil bli en særlig stor skole.
 - Kortere reisevei for mange – særlig viktig for de små barna.
 - Flere kan gå/sykle til skolen. Positivt i et folkehelseperspektiv.
- Det pedagogiske tilbudet
 - Mindre klasser kan gi læreren bedre oversikt og mulighet til å se hver enkelt elev bedre.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Sysselsetter flere. Har i dag behov for rektor, lærere, renhold, miljøarbeider, kontorphersonal begge steder.
- Lokalsamfunnet
 - To tettsteder får sin nærscole. Kan være viktig for tilflytting dersom nærhet til skolen er avgjørende.
- Annet
 - Konfliktdepende, "unngår stedskamp".
 - Mindre transportkostnader.
 - Slipper kostnaden av nybygg av SFO på et av stedene.
 - Bedre plass til kohorter ved smittesituasjoner.

Dagens skolestruktur, to skoler - ulemper for:

- Elever/barnefamilier
 - Veldig små klasser særlig i "droppekull" (f.eks. 2009) - psykososialt kan dette bli svært vanskelig for enkelt individer, det kan gå utover læringsmiljøet og det fremtidige livet til den enkelte.
- Det pedagogiske tilbudet
 - Klasser må ofte slås sammen, utfordrende med ulike læringsplaner/læringsmål for ulike årstrinn.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Lite lærermiljø mtp faglig utvikling og samarbeid lærere imellom, sårbart ved sykdom, permisjoner og fravær hos lærerne.
 - Behov for div funksjoner på begge skoler som gir ekstra kostnad; rektor, renhold, vaktmester/gartner, kontorarbeider.
 - Majoriteten av lærerne ønsker en skole. Det er svært viktig å lytte til faglige råd
- Lokalsamfunnet
 - Liten kommune – det fremstår helt ulogisk at vår kommune med så få elever skal ha to skoler både faglig og driftsmessig (inkl. det økonomiske)
- Annet
 - Dyrere å bygge/drifte/vedlikeholde to skolebygninger og to uteområder.
 - Større vedlikeholdsvolum på bygningsmassen.
 - Negativ trend i forhold til elevantallet fremover. Klassene blir mindre.

En felles skole i kommunen – fordeler for:

- Elever/barnefamilier
 - Større klasser.
 - Større psykososialt miljø. Flere i samme årskull, flere av samme kjønn, lettere å finne “likesinnede”.
 - Mulighet for organiserte aktiviteter kan bli en del av SFO-ordningen slik at barna har gjennomført aktivitetene når de blir hentet på ettermiddagen. Dette vil bety svært mye for den enkelte barnefamilie. Det vil bli mye mer ro rundt middag, lekser og kveldsstunden.
- Det pedagogiske tilbudet
 - Tilgang på spesialrom for hele skolen (som vanligvis tilhører en ungdomsskole).
 - Dette gir flere muligheter innen ulike fag.
 - Gode samarbeidsmuligheter i lærerkollegiet. Lærerne kan dra veksler på styrkene hos hverandre – trolig vil det være stimulerende for lærerne for fagutvikling og det vil trolig være større interesse for en pedagogisk stilling i et større lærerkollegie idet dette gir noen flere muligheter for å bedrive god faglig utvikling.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Større fagmiljø for pedagoger. Alle lærere er samlet og kan samarbeide om fag og faglig utvikling. Flere lærere med spesialkompetanse som kan benyttes i hele skolen.
 - Enklere og mer fleksibel lærerorganisering. Bedre muligheter for å dekke opp for hverandre ved sykdom, permisjoner og annet fravær.
 - Hele skolen (alle elever) har tilgang på lærere med spesialkompetanse innenfor ulike fagområder.
 - Bedre grunnlag for rekruttering av pedagoger med et større fagmiljø.
 - Majoriteten av lærerne ønsker en skole - det er vesentlig å lytte til faglige råd.
- Lokalsamfunnet
 - Stort fortrinn for det tettstedet som får skolen
 - Mulighet for organiserte aktiviteter kan bli en del av SFO-ordningen slik at barna har gjennomført aktivitetene når de blir hentet på ettermiddagen. Dette vil bety svært mye for den enkelte barnefamilie. Det vil bli mye mer ro rundt middag, lekser og kveldsstunden.
- Annet
 - Krødsheradskolen vil uansett aldri bli en stor skole
 - En liten kommune som profiterer på å stå samlet også om en ny skole, det vil over tid bli samlende for en liten bygd
 - Enklere drift.
 - Lavere driftskostnader.
 - En stor og topp moderne skole er bedre enn 2 små skoler som kanskje blir litt halvveis.
 - Lengre reisevei i antall km for flertallet, men trolig kortere reisetid for flertallet (En første klassing som skal gå hjem 1,5 km fra skolen kan bruke lang tid fordi det er mange forstyrrende elementer på veien)
 - Tryggere reisevei idet flere transporteres helt frem til skolen/helt hjem.

En felles skole i kommunen – ulemper for:

- Elever/barnefamilier
 - Flere vil få lenger reisevei (i km) til skolen.
 - Særlig barneskole, SFO og transport kan være en utfordring for de som kommer lengst unna skolen.
- Det pedagogiske tilbudet

- Voksenteitet ved større klasser blir avgjørende. Store klasser får ofte ikke assistenten de trenger.
- Størrelsen på klasserom blir avgjørende i større klasser.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Flertallet av lærerne mener det er flest fordeler med en skole så vanskelig å se så mye negativt her annet enn noe lengre reisevei på jobb for noen.
- Lokalsamfunnet
 - Et tettsted vil miste sin nærscole.
 - Lokal konflikt om plassering, dette belyser viktigheten av å ha godt grunnlag av å lande lokaliseringen av skolen.
- Annet
 - Større utslipp i transport.
 - Mindre plass til kohorter ved smittesituasjoner/pandemier.

Felles skole Krøderen – fordeler for:

- Elever/barnefamilier
 - Denne skolen vil være nærmest flest elever.
 - Færre elever må ha skolebuss til skolen når skolen ligger på Krøderen.
 - Større andel elever på Krøderen enn Noresund som kan gå eller sykle til skolen. Dette er sentralt i et folkehelseperspektiv.
 - Alle elever i alle aldre vil få tilgang til et unikt ute- og aktivitetstilbud i skolehverdagen sin.
 - Muligheter for en aktivitets-SFO med de ulike aktivitetsfasiliteter som finnes i direkte tilknytning til skolen. Eventuelt gir skolens beliggenhet mulighet til ulike trenings- og aktivitetstilbud rett etter skoletid dersom dette er ønskelig og mulig for de som styrer aktiviteter. Dette vil kunne spare barna/ungdommene/foreldrenes tid og kjøring til/fra på ettermiddag/kveld. Dette forutsetter at trenere/ledere kan gjennomføre aktivitet på dette tidspunktet.
 - Like langt for foreldre som pendler mot Hønefoss om skolen ligger på Noresund/Krøderen, kortere pendleavstand for foreldre som pendler mot Vikersund/Drammen/Kongsberg om skolen ligger på Krøderen. Dette har særlig betydning for elever i småskolen (1.-4. klasse) idet foreldrene leverer og henter på SFO. De fleste pendlere passerer Krøderen.
- Det pedagogiske tilbudet
 - Nærhet til skogen og naturen. Skolen kan bruke naturen og naturlige elementer som en del av rammen for læring og utvikling. Den nye læringsplanen legger vekt på dette direkte inn i enkelt fag og tverrfaglige fag. Ikke ønskelig å bruke tid av skoletimen til å oppsøke slike områder. I kort gåavstand til skolen finnes tre flotte gapahuker (hvorav to) i variert skogsterreng, der uteundervisning og lek kan foregå i all slags vær – altså også med mulighet til å søke ly ved behov. Det er også unike turmuligheter (korte og lange) i variert terreng.
 - Aktivitetsområdene på Krøderen gir et stort mangfold av muligheter til å benytte fysisk aktivitet både i organisert og uorganisert form inn i skolehverdagen. Dette gjelder i friminuttene, men også inn i det pedagogiske opplegget. De store og varierte aktivitetsområdene både innendørs og utendørs gir mange muligheter i gymtimer. **Hallen** (nylig oppgradert med nytt tak og gulv) ligger lett tilgjengelig for Krøderen skole. Her er det fire garderobes og stor spilleflate. Hvis nødvendig er det plass til at to klasser kan ha kroppsøving samtidig, og det er god nok gulvplass til at en stor ungdomsskoleklasse fritt kan boltre seg. I tillegg finnes **kunstgressbanen** (kan benyttes store deler av året), **aktivitetsparken** med skatepark/sykkelløyper/hinderløyper, **ballbinge**, **frisbeegolf bane**, **skiløyper**, **skileik**

område med akebakker og rails, **orienteringskart** i et meget egnet området og store **turmuligheter** i skogen.

Hele dette uteområdet ligger klart. Dette gir store besparelser og mer penger kan benyttes på skolebygg. Samtidig imøtekommer uteområdene på Krøderen de krav og anbefalinger som kreves i følge Folkehelseloven og Forskrift om miljøretta helsevern for barnehager og skoler. Områdene oppfyller anbefalte arealstørrelse pr elev, og samtidig gir de soltilgang, godt lokalklima, tilgjengelighet for alle og variert innhold med skog, terreng og varierte aktivitetssoner.

- Utendørs amfi til bruk i skolesammenheng. Kan benyttes til uteundervisning, forestillinger, fremlegg og oppvisninger i ulike fag og på tvers av klasser.
- Utgangspunktet for midler brukt på skolebygg blir bedre, da det ikke er behov for gymsal/hall eller store summer til uteområdet. Dette gir rom for et større og mer fleksibelt skolebygg som ivaretar lovverk og anbefalinger fra pedagogene. Dette vil gi bedre rammevilkår for å drive en god, ivaretagende, fleksibel og fremtidsrettet pedagogikk.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Se fordeler ved en felles skole. Disse vil gjelde både for en felles skole på Krøderen og en felles skole på Noresund.
 - Krøderen er nærmere geografiske områder med tettere befolkning og har dermed en fordel knyttet til eventuelt rekruttering av lærere. Vil ha tilgang på flere lærere og flere lærere med spesialkompetanse. Dette har i perioder vært en utfordring, da pendlervei kan bli lang til våre skoler (spesielt Noresund).
- Lokalsamfunnet
 - Demografi. Krøderen er det tettstedet med flest innbyggere (SSB: 591 innbyggere Krøderen og 349 innbyggere Noresund). Krøderen barneskole har flere elever enn Noresund barneskole, flest elever med adresse Krøderen på ungdomsskolen.
 - Krøderen som tettsted har hatt størst befolkningsvekst de siste 10-20 årene (SSB: Befolkningsveksten siste 20 år i Krødsherad har fordelingen 87 % Krøderen og 13% Noresund). Kommunen trenger videre befolkningsvekst og særlig barnefamilier for å opprettholde elevantallet i skolen og voksne som bidrar til stabile skatteinntekter til kommunen. Større andel pendlere bor på Krøderen. Kortere avstand til større steder og lettere tilgang på et bredere og mer attraktivt arbeidsmarked.
 - Krøderen som tettsted har kun skolen og barnehagen som kommunale tilbud. Sårbart for et tettsted å miste de få tilbudene man har. Kommunesentrum er på Noresund med alt det innebærer. For å opprettholde Krøderen også som tettsted er det viktig at skolen ligger på Krøderen.
- Annet
 - Kommunen eier allerede tomt og må ikke ta av dyrka mark.
 - Allerede opparbeidet infrastruktur som ligger klart.
 - Større areal til skolebygget, da uteområdet ligger klart. Dette gjør også at alle midler kan benyttes til skolebygg.
 - Oversiktlige trafikale forhold rundt skolen. Trafikksikkert da man ikke må krysse noen vei for å ta seg fra skolen til de ulike aktivitetene og skogen.
 - Miljømessig besparende og gjenbruk. I en tid hvor det er viktig og ønskelig med en grønn tilnærming, har vi muligheten til gjenbruk og utnyttelse av ressurser på en bærekraftig måte. Vi har et ferdig ute- og aktivitetsområde med stor verdi tilgjengelig.
 - Større plass med tanke på utearealer og eventuelle behov for større skole i fremtiden/utvidelse.
 - Lett å plassere kohorter. Hyppigere smitteutbrudd og pandemier kan bli en del av fremtiden og viktig å ta hensyn til.

Felles skole Krøderen – ulemper for:

- Elever/barnefamilier

- Lenger reisevei for de som hører til Noresund skolekrets i dag. Spesielt lenger reisevei for de barna som bor i øvre Krødsherad.
- Lenger vei til lege og tannlege ved behov for dette i skoletiden.
- Det pedagogiske tilbudet
 - Reisevei for alle elever til svømmehall-gitt at denne fortsatt skal ligge på Noresund.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Lengre reisevei for de i personalgruppa som bor nærmere Noresund
- Lokalsamfunnet
 - Noresund vil miste sin nærskole.
- Annet
 - Krøderen ligger geografisk i enden av kommunen.
 - Krøderen er ikke kommunesentrum.

Felles skole Noresund – fordeler for:

- Elever/barnefamilier
 - Kort vei til lege og tannlege dersom behov for dette i skoletiden.
 - Muligheter for en aktivitets -SFO med de ulike aktivitetsfasiliteter som finnes i direkte tilknytning til skolen. Eventuelt gir skolens beliggenhet mulighet til ulike trenings- og aktivitetstilbud rett etter skoletid dersom dette er ønskelig og mulig for de som styrer aktiviteter. Dette vil kunne spare barna/ungdommene/foreldrenes tid og kjøring til/fra på ettermiddag/kveld. Dette forutsetter at trenere/ledere kan gjennomføre aktivitet på dette tidspunktet.
- Det pedagogiske tilbudet
 - Tilgang på svømmehall. Denne kan benyttes oftere, vil gi bedre svømmeopplæring.
 - Gangavstand til skiløyper.
 - Gangavstand til skog, gapahuk.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Se fordeler ved en felles skole. Disse vil gjelde både for en felles skole på Krøderen og en felles skole på Noresund.
- Lokalsamfunnet
 - Attraktivt for mulig befolkningsvekst på Noresund (samtidig har det hele tiden vært skole på Noresund uten en nevneverdig befolkningsvekst siste 10-20 år).
 - Vil tilføre flere aktivitetsarenaer i Noresund sentrum (gymsal, skolegård).
- Annet
 - Er definert som sentrum i bygda.
 - Ligger geografisk midt i kommunen.
 - Det finnes trolig bedre lokalisering av skolen på Noresund enn hva som er i prosjekteringen nå
 - Administrasjonen vil være på Noresund.

Felles skole Noresund – ulemper for:

- Elever/barnefamilier
 - Lenger reisevei for de som hører til Krøderen skolekrets i dag. Spesielt lenger reisevei for de barna som bor i på Finnerud (få antall elever).
 - Utearealene tilknyttet skolen er marginale, utearealer må uansett ses på som en betydelig kostnad og være med i totalprisen når det skal vurderes.
 - Prosjektert skole på Noresund har ikke avsatt arealer til elever med spesielle behov. Det er ikke plass i prosjektert skole til slike arealer.
 - Prosjektert skole på Noresund har ikke avsatt egne arealer til SFO.
- Det pedagogiske tilbudet

- Må bruke av skoletiden for å komme seg ut i større skogsområder, skiløyper, orienteringsløyper o.l. Dette gir mindre effektive skoletimer. Lang vei til lysløype, må krysse vei 2 ganger for å komme til løypa. I praksis vil dette bety at en gymtime med langrenn for en som går i småskolen vil få lite tid til skigåing og få utfordringer med alt utstyr som må bæres over brua og langs gangveien.
- Mange elever på lite område. Elevantallet vil gå fra drøye 80 elever til i underkant av 300 elever. Samtidig vil alderssammensetning endres med høyere gjennomsnittsalder og økt behov for areal.
- Må bygge ny idrettshall/gymsal. Prosjekteringen viser en gymsal på 20m x 24 m. Dette gir svært begrensede muligheter i gymtimer innendørs. Dette vil i stor grad påvirke kvaliteten og effektiviteten i disse svært viktige timene. Spesielt stor utfordring for ungdomsskolen.
- Lærere og øvrige medarbeidere
 - Rekruttering av lærere og lærere med spesialkompetanse. Befolkningstettheten i områdene rundt Noresund er lav og avstand til arbeidsplassen kan være en utfordring. Kan bli for lang pendlevei.
 - Lengre reisevei for personal som nå bor nærmere Krøderen
- Lokalsamfunnet
 - Om skolen blir på Noresund vil det bli mindre attraktivt å bo på Krøderen, da alle de kommunale arbeidsplassene er på Noresund.
 - Om Noresund får skolen står vi igjen med en idrettshall som ikke blir brukt i skoletiden.
 - Trolig prisfall på boliger og tomter på Krøderen.
 - Mindre attraktivt å flytte til Krøderen og trolig vil den økte tilflyttingen til Krøderen stanse – uklart om denne tilflyttingen da vil komme til Noresund, da pendlevei blir lenger.
- Annet
 - Helse: Kan oppstå utfordringer med å plassere kohorter ved eventuell pandemi/smitte. Mindre arealer ute.
 - Prosjektert skole på Noresund har lite areal inne og små klasserom. Erfaringer det siste året viser at skolen har vært helt avhengig av et stort og egnet uteareal for å kunne gjennomføre skoledagene innenfor smitteverntreglene.
 - Trafikk og parkering:
 - Veier med periodevis stor trafikk tett på skolen.
 - Veier må krysses ved bruk av skogsområder, skiløyper osv.
 - Begrenset tilgang på areal til parkering, bussholdeplass, områder til avlevering/henting av elever osv.
 - Sentrumsutvikling:
 - Skolen vil oppta en attraktiv tomt midt i sentrum. Dersom man går videre med planer om en hall i samarbeid med Sole, vil denne også oppta sentrale områder midt i sentrum. Mindre muligheter til nærings- og handelsutvikling i sentrum.
 - Følgkostnader:
 - Følgkostnader ved bygging av en skole på Noresund etter prosjekteringsplan; rivning kommunehus
 - Bygging (eventuell rehabilitering av et eksisterende bygg) nytt kommunehus, bygge gymsal/hall, drift av dette.
 - Transportutgifter for flere elever enn det vil bli om skolen ligger på Krøderen.
 - Årlige kostnader:
 - Drift av Krødsheradhallen og omfattende transportutgifter, da et større antall elever må transporteres.
 - Svømmehall:
 - Svømmehallen er gammel og det er stadige behov for rehabilitering. Kan komme store utgiftsposter og har slik den fremstår i dag begrenset levetid (estimert 10-15 år etter forrige rehabilitering som fant sted i 2016 i følge

- kommuneadministrasjonen). Svømmehallen gir også begrensninger på hva slags type bygg som kan bygges på aktuelle tomt.
- Tilgang på arealer:
 - Lite plass på tomt, bygget må eventuelt bli mange etasjer høyt. Dette fremstår svært upraktisk og ulogisk særlig i en distriktskommune som har mye areal.
 - Må kanskje ofre noe av fotballbanen/friidrettsområdet for å få mer plass til å bygge skolen. Men dette er ikke idrettslaget noe positive til. Videre vil dette koste store summer å ta ned/opparbeide nye områder
 - Kommunehuset må rives og kommuneadministrasjonen må ha nye lokaler – dette blir en stor ekstra kostnad.
 - Demografi:
 - Det bor færre folk på Noresund og det er færre elever i skolen på Noresund. Dette taler ikke for en felles skole på Noresund.

Kort oppsummering:

- Det er flest argumenter som taler for en skole i ei så lita bygd som Krødsherad. Hovedargumentene er:
 - Vi skal bygge den beste skolen for ungene våre inn i fremtiden (de neste 50-60 år).
 - Majoriteten av lærerne er for en skole. Da dette kommer fra fagfolk bør det vektlegges stort.
 - Kommunens økonomi; årlige driftskostnader blir langt rimeligere med ett bygg og en personalstab.
- Hvor skal skolen ligge?
 - Vi ønsker sterkt en utredning for både Noresund og Krøderen. Dette for å se på de totale utgiftene for transportkostnader, byggkostnader, uteareal og følgekostnader.
 - I en så stor avgjørelse for kommunens innbyggere, økonomi og følgene dette vil gi er det etter vår mening nødvendig med grundig utredning av alle muligheter. Trolig vil en slik utredning i grunnen også bidra til en mindre splittelse innad i bygda. Folk vil lettere akseptere avgjørelser om det er gjort en grundig vurdering. "Hastverk er lastverk", ikke minst i denne saken.
 - Utfra hvor det er tenkt at en skole skal ligge på Noresund synes dette som en lite fremtidsrettet skole. Dette særlig med tanke på plassen (uteområdene) rundt skolen. Er det mulighet for en bedre tomt (med mulighet for mer uteareal rundt og mer tilknyttet skogen) på Noresund?
 - Krøderen synes for oss nå som det beste alternativet å legge en skole til. Det mest vesentlige argumentet vi vil trekke frem er at det er flest elever som kan gå til skolen her. Også er det allerede godt opparbeidet uteområde som er vesentlig i skolehverdagen (både i friminuttene og i det pedagogiske opplegget).

Med vennlig hilsen

Marit Christin Skinnes og Anders Mjølstad