

Høring – endring av skolestruktur og stedsvalg

Høringssvaret har blitt til gjennom ulike interne møter på skolen. Alle har fått muligheten til uttale seg og vi har kjørt en demokratisk prosess der alle stemmer har blitt hørt. Vi håper at vår uttalelse blir lest i lys av vår pedagogiske profesjonalitet.

Dagens skolestruktur

Elever/barnefamilier:

Fordeler:

- Kortere reisevei for både barn og foreldre.
- Skole i nærmiljøet.
- Nærmiljøsentert, området kan brukes av alle generasjoner til mange ulike aktiviteter ute og inne. Eksempler kan være trim for eldre på dagtid og møter på kveldene. Skolen kan brukes til aktiviteter på kveldstid, som 4H og kurs.
- Kommunen har to pulserende tettsteder. Hvert tettsted har sin identitet og det komplimenterer tilbudet bygda har som helhet.
- Skole og barnehage på samme sted. Bringe- og hentesituasjonen blir lettere for barn og foreldre når alt er på et sted.
- Gangavstand for flere. Bra for folkehelsen.
- Kort vei til SFO.
- Trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Det pedagogiske tilbudet

Fordeler:

- Mindre klasser kan være en fordel fordi man får mer tid til hver elev.
- Få pedagoger å forholde seg til for elevene.
- Lærere på ungdomsskolen kan ha fag i barneskolen, sikrer en god overgang mellom barne- og ungdomsskole på Krøderen.
- Trygg og god overgang fra barnehage til skole, både ute og inne. Man kan ha hyppige besøk begge veier, og det er enkelt for kommende kontaktlærer og eventuelt spesialpedagog å bli kjent med 5-årsgruppa og enkelte elever som trenger mer tid for å bli kjent.
- Det er viktig for elevene på hvert sted å bli kjent i nærområdet sitt, med tanke på skog, natur og å bli kjent med trafikkbildet.
- Vi har store klasserom og relativt god plass, både ute og inne. Dette gjelder begge skoler. Elever med utfordringer trenger plass rundt seg i klasserommet, samt rom å «rømme til».

- På Krøderen har vi lett og trygg tilgang til ulike naturtyper, som blåbærskog, myr og rennende vann. Når det gjelder kroppsøvingsaktiviteter og friminuttsaktiviteter har vi tilgang på orienteringsområde med kart (1:10 000), nok fotballområder, Kryllingparken, frisbeegolfbane og områder til enspretten og volleyball.
- På Krøderen har vi lett og trygg tilgang til skileiksaktiviteter, akeaktiviteter og langrennsløyper. Det er god plass til mange typer aktiviteter og det er mulig å tilpasse til ulik vanskelighetsgrad.
- Idrettshallen på Krøderen har god nok plass for god undervisning i kroppsøving og valgfag, med stor aktivitetsflate som kan romme det vi har behov for av allsidig aktivitet med store grupper. Store kropper tar stor plass, og elevene på ungdomsskolen er nærmest voksne i kroppen. Kompetansemål i kroppsøvingsfaget fokuserer på den enkeltes utvikling ut ifra individets forutsetninger, hvilket krever tilpasning og mulighet for deling av grupper. Tradisjonelle ballidretter blir ikke begrensa på grunn av areal. Vi unngår at elever er inaktive på grunn av venting, da alle kan være aktive samtidig, med ulike aktiviteter.
- I idrettshallen på Krøderen er det god nok plass til å gjennomføre turneringer i friminuttene, der elevene kan være publikum og konkurrere mot hverandre. Flere trinn kan bruke idrettshallen samtidig og hallen blir dermed også en sosial møteplass.
- På Krøderen er skogen flittig brukt, til alt fra småturer til lengre økter for SFO og elever som har ulike utfordringer. På denne måten fungerer det også som rekreasjonsområde. Etter at aktivitetsparken kom, har den blitt flittig brukt til samme formål. Vi ser også fordelene av nærskiløype, hos de minste kan de raskeste bare få beskjed om å møte ved klubbhuset og leike på ski imens til alle har blitt ferdige og er klare. Det er veldig viktig å ha plass til alle og at alle kan holde på med aktiviteter samtidig. Alle elevene må ha tilgang på ulike morsomme aktiviteter, og positiv aktivitet vil fremme både læring og god fysisk og mental helse jf. pkt. 1-5.
- De færreste skoler i Norge har en svømmehall tilknytta sin egen skole. Vi ser muligheter for livredning og supplerende svømmetrening i fjorden, og bruker gjerne Stasjonsekra som område for dette.
- Sambruk av ungdomsklubblokale, for eksempel til bordtennisturnering, biljard og air hockey eller «backstage» ved forestillinger på samfunnshuset. Ungdomsklubben må ligge i tilknytning til skolen.
- Ved en 1-10-skole vil elever fra alle trinnene være samla på samme skole. Vi kan la elevene lære på tvers av trinn fra 1. til 10., de store kan være «hjelpelærere» for de små osv. Denne aktiviteten kan være en del av fag som f.eks. arbeidslivsfag og flere av valgfagene.

Ulemper:

- Noen klasser med få elever kan være en ulempe (droppkull), for eksempel det sosiale. Å slå sammen trinn er ikke alltid en god ide. Vanskelig å legge opp fag. Eleven kan oppleve å miste ett år med faget, og få det dobbelt et annet år.
- Skjev kjønnsfordeling kan skape sosiale utfordringer, særlig i små klasser
- Periodevis er aldersblanding bra, som ved store prosjekter, men ellers er det veldig utfordrende. Aldersblanda undervisning kan være krevende fordi det kan være ulikt fra år til år. Tilflyttende/fracflyttende elever kan miste en helhetlig utvikling (mister kanskje ett år, eller få noe dobbelt). Helhetlig utvikling er også veldig viktig i den nye læreplanen (fagfornyelsen).

Annet:

- Dagens skoletomt på Noresund er tilpasset en barneskole og antall barn som den er dimensjonert for nå.

Lærere og øvrige medarbeidere

Fordeler:

- Enklere å følge lærernormen.
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/larernormkalkulator/larernorm-for-grunnskolen2/>
- Begge skolene har et samfunnshus tilknyttet skolebygget, og vi kan derfor arrangere teater/konserter og lignende. Samfunnshusa er tilpassa det elevtallet vi har i dag.
- Lettere å se alle elevene, eventuelt fange opp hva som rører seg/stemninga blant elevene.
- Det er positivt å kunne samarbeide på tvers av trinn ved en 1-10-skole, eksempelvis mellomtrinn og ungdomstrinn, og man får en viss kontinuitet.
- SFO har et eget rom som SFO-base, samt lager og kjøkken. Det blir viktig å videreføre. Det er viktig at ungene får en tilhørighet til SFO, slik at elevene ser skillet mellom SFO og skolen. SFO får dermed en egenart. Det skal jo ikke bare være en videreføring av skoledagen.

Ulemper:

- Små fagmiljøer. Ved en samla skole i Krødsherad vil vi uansett ikke få en stor skole med store fagmiljøer. Vi har ikke nok faglærere til at flere lærere kan undervise i samme fag på samme trinn.
- Lærere må kanskje undervise i fag de ikke har kompetanse i.
- Vanskelig å rekruttere nye lærere og ledere til små skoler.

Én felles skole i kommunen

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- Lengre skolevei i kilometer for noen, men ikke nødvendigvis i tid. Noen elever vil bruke mer tid på å gå til skolen enn å kjøre buss til skolen. Eks. en elev som i dag har 4 km trygg skolevei å gå, vil med stor sannsynlighet bruke mer tid på å komme seg til skolen enn ved busskjøring til en skole på det andre tettstedet.
- Flere elever å spille på sosialt.

Ulemper:

- Det kan bli mye kjøring for foreldre, for eksempel ved kjøring/henting på SFO. Det vil også avhenge av hvor foreldrene jobber. Noen kan havne «dårlig» ut.
- Mange vil måtte hente og levere på to steder. Slik det er i dag kan foreldre parkere et sted for så å gå til barnehage og SFO. Mange familier har barn i både småskole og SFO.
- En større følelse av avstand for elever fra det tettstedet som ikke får skole.
- Stor SFO-gruppe, mindre oversikt, vanskeligere å se hver enkelt og vanskeligere å gjennomføre turer i skogen og lignende.

Det pedagogiske tilbudet

Fordeler:

- Det er positivt å samle ressursene på ett sted, for eksempel ved fravær og behov for vikarer.
- Større klasser gir bedre muligheter for samspill.
- Kan samle flere elever i større grupper til tilpassa undervisning, for eksempel spesialundervisning, også på tvers av trinn.

- Lærerutdanninga er mer spesialisert i dag og er dermed tilpassa større skoler.
- Unngår droppkull.
- Unngår fådeling.
- Lærere på ungdomsskolen kan ha fag i barneskolen, noe som kan bidra til en god overgang mellom barne- og ungdomsskole.
- Sikrer at alle elevene i bygda får lik opplæring.

Ulemper:

- Mindre lærertetthet, elevene vil oppleve å være i store klasser store deler av dagen. Her er det også varslet om kutt i oppvekstsektoren, og det vil derfor bare bli vanskeligere. Mindre lærertetthet kan skape adferdsproblemer og bråk i gruppene. Alle elevene har krav på tilpassa opplæring, noe som kan bli utfordrende å få til når man har 25+ elever. Det vil begrense aktivitetene som settes i gang og dermed kvaliteten på undervisningen.

Lærere og øvrige medarbeidere

Fordeler:

- Det er enklere å få større stilling som faglærer, og dermed at flere tar jobb som faglærer.
- Helseesykepleier, kommunepsykolog, bibliotekar eller andre samarbeidspartnere til stede flere dager i uka.
- Mulighet for større stillinger for assistenter.
- 1-10-skole øker muligheten for fagsamarbeid.
- Større mulighet for at elevene vil møte mange lærere i løpet av skoledagen.
- Gjennom sensorveiledning i norsk, matte og engelsk økes kompetansen og kan deles med lærerne i fagene på alle trinn.
- Merkantil i full stilling på større skole.
- Miljøarbeider tilgjengelig for alle, og i større stilling.

Annet

- Ved én skole trenger vi kun ett sett med spesialrom i bygda, og det sikrer at kvaliteten er lik.
- Vi ser ikke for oss den praktiske organiseringa av aktivitets-SFO på Krøderen, så det vanskelig å uttale seg om det. Det er veldig utydelig hvordan dette er tenkt (Eksempelvis: Skal elevene ta buss alene, med sekk, bag og sparkesykkel? Hvor skal de spise? Har SFO egne lokaler på Krøderen? Hvor mye tid blir det til aktivitet på aktivitets-SFO?).

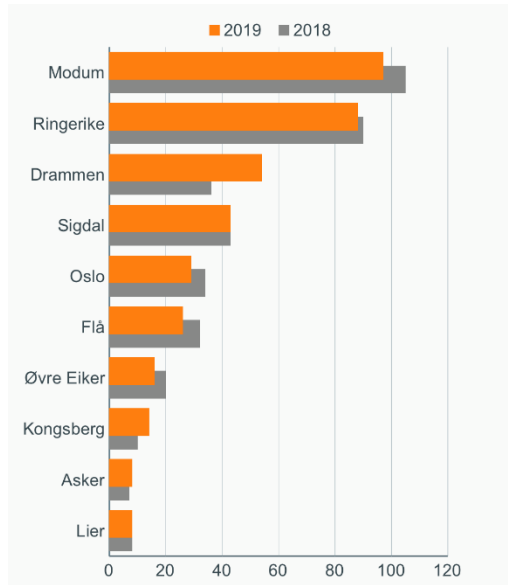
- Er tanken at klassekamerater skal splittes etter skoletid for å reise til ulike SFO-er?
- Vaktmestertjenesten kan fokusere på ett sted og få et eierskap til skolen. Da blir det lettere å ordne ting og rette på mangler.

Felles skole Krøderen

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- Trafikksikker beliggenhet
- En unik mulighet til fysisk aktivitet i nærmiljøet til skolen gjennom hele året, jf. pkt. 1,2,3,4,5.
- Flertallet av pendlere i kommunen pendler til Modum, Ringerike eller Drammen ifølge rapport fra Telemarksforskning:
<https://regionalanalyse.no/rapport/3046/1/4?fbclid=IwAR26LRO7qEEecTvB5MIR8fttp7Ve3tkjJI0OExYVXxxg36hNRagfGIsM7Eo>



Det pedagogiske tilbudet

Fordeler:

- Kort vei til uberørt natur i nærområdet, som myr, blåbærskog, rennende vann og generelt gode leike- og rekreasjonsområder. Man trenger ikke å krysse bilvei for å komme til skog og skiløyper, jamfør alle utforskermåla i naturfag. Disse utforskermåla innebærer at elevene på kort tid må komme seg ut i

naturen, for så å komme tilbake til klasserommet igjen i løpet av en undervisningsøkt jf. pkt. 6.

- Tomta på nåværende Krøderen skole er stor nok til å kunne bygge skolen over to etasjer og allikevel ha god plass til et variert uteområde i nærområdet. Det er lettere å lage avdelinger i skolen slik at den ikke blir for kompakt, tre etasjer setter begrensninger på utforming, for eksempel grupperom til klasserommene og plassering av spesialrom jf. pkt. 1,2,3,4,5.
- Lett tilgang (til alle årstider) til uteareal i nærområdet uten å krysse bilvei (Ballbinge, kunstgressbane, skatepark, frisbeegolf, skog, skileik og skiløype). Jf. pkt. 1,2,3,4,5.

To kompetansemål fra kroppsøving etter 10. trinn:

- *Gjennomføre friluftsliv til ulike årstider (..) og reflektere over kva naturopplevingar kan ha å seie for ein sjølv og andre*
- *Vurdere risiko og tryggleik ved ulike uteaktivitetar, forstå og gjennomføre sporlaus og trygg ferdsel.*
- Godt område for skogsorientering med kart (1:10000). Et kompetansemål i kroppsøving er:
 - *forstå fleire typer kart og digitale verkøy og bruke dei til å orientere seg i kjende og ukjende miljø.*
- Gode muligheter for uteskole eller annen undervisning ute.
- Krødsheradhallen er et godt sted for kroppsøving, valgfag og annen skolefaglig aktivitet. De har nylig bytta gulv og tak, og det er i tillegg planlagt utvikling av garderobeområdet og andre etasje. Ved å bygge ny skole på Krøderen trenger man ikke å bygge ny idrettshall/gymsal, og dermed er det mer penger til skole (tilsvarende ca. 750 kvadratmeter). 30 millioner:40 000 = 750 kvadratmeter.
- Kryllingparken skaper muligheter for uorganisert aktivitet, både i undervisning og i friminutt. Parken bidrar til sosial utjevning og er et lavterskeltilbud, blant annet fordi det er tilgang på låneutstyr og engasjerte voksne som er til stede i alle friminutt. Dette er en unik park, både i størrelse og beliggenhet tett på skolen jf. pkt. 1,2,3,4,5.
- Kunstgressbanen er tilgjengelig fram til midten av november og åpner igjen 1. april. Om KIL og kommunen blir enige, kan jo kunstgressbanen brøytes seinere på høsten og tidligere på våren for å forlenge sesongen, til tross for noe slitasje.
- Krøderen samfunnshus er et egnet sted for forestillinger/arrangementer. Det er vedtatt at Krøderen samfunnshus skal være «Krødsherad storstue», og da er det formålstjenlig å ha skole der det ligger.
- Umiddelbar nærhet til ski- og akeområder, samt flotte turområder til fots, uten å krysse vei.
- Nærhet til levende museum ved et flott strandområde. Dette har blitt brukt mye til uteundervisning og av SFO. I koronaperioden så man at Krøderen har mange ulike, gode uteområder til undervisning jf. pkt. 1,2,3,4,5.

- Kommunen eier store områder på Krøderen og det vil ikke være noen uforutsette utgifter til tomteervervelse.
- Bedre plass til SFO-lokaler, da Krøderen har større areal som kan benyttes til skolebygg enn på Noresund.
- På Krøderen er skogen flittig brukt, til alt fra småturer til lengre økter for SFO og elever som har ulike utfordringer. Det kan være et rekreasjonsområde. Etter at aktivitetsparken kom, har den blitt flittig brukt til samme formål. Vi ser også fordelene av nærskiløype, hos de minste kan de raskeste bare få beskjed om å møte ved klubbhuset og leike på ski imens til alle har blitt ferdige og er klare. Det er veldig viktig å ha plass til alle og at alle kan holde på med aktiviteter. Alle elevene må ha tilgang på ulike morsomme aktiviteter, og positiv aktivitet vil fremme både læring og god fysisk og mental helse jf. pkt. 1-5.

Annet

- Sambruk med ungdomsklubben.
- Vi undrer oss over at det ikke er tenkt flerbruk, noe det er plass til på Krøderen, slik at det kan arrangeres aktiviteter utenom skoletida i enkelte av områdene på skolen. Spesielt ungdom har behov for ulike tilbud. Vi stusser samtidig over at ungdomsklubben ikke er nevnt i skolesaken, det gjelder uansett skolestruktur.
- Ved skole på tomte på Krøderen, kan det bygges en skole over to etasjer, med bedre romløsninger (klasserom med tilknyttet grupperom, lettere tilgang til utgang, kantine/kjøkken tilknyttet ungdomsavdeling og kunst- og håndverksavdeling i første etasje, større mulighet for å dele opp i separate garderobes, en bedre og mer fleksibel utnyttelse av hjertet, med merkantil sittende sentralt for alle elever, besøkende og ansatte. Miljøarbeider må ikke være i tilknytning til administrasjon, men i nærheten av elevene/brukerne).

Felles skole Noresund

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- Har friidrettsbane, svømmehall og ballbinge i nærheten.

Ulemper:

- Det er et begrensa uteområde som vil kreve grunnerv.

- Dårlig parkeringsmuligheter.
- Lite sikker skolevei, nærhet til trafikkert vei.
- Flere elever må ta buss til og fra skolen.

Det pedagogiske tilbudet

Fordeler:

- Nærhet til svømmehall, noe som virker styrende for prosessen, på tross av at den er sertifisert for ca. 7 år til etter ferdigstilt skole. Da må vi uansett ha ny svømmehall.

Ulemper:

- Avstand til aktivitetsarenaer som ski, uteskole, turdestinasjoner, skog, akeområde. I tillegg må de krysse trafikkert vei.
- Til dags dato er det ikke mulighet for orientering i skog med kart. I kroppsøvfaget er to av kompetansemålene knytta til orientering, friluftsliv og naturferdsel (viser til punkter over).
- Tilgjengelig areal for skolebygg på den aktuelle tomte gir dårligere romløsning i en kompakt skole over tre etasjer, samt et skyggefullt uteområde.
- Små klasserom, uten grupperom i tilknytning, grunnet for liten tomt til å bygge en toetasjes skolebygning med bedre romplan.
- Små utearealer for de ulike trinn. Hvordan skal alle elevenes rett til jevnlig fysisk aktivitet utenom kroppsøvfaget, for å stimulere til en mer variert og aktiv skolehverdag, bli ivaretatt på et så lite område som den nye skolen er tegnet inn på? I møte med landskapsarkitekt 15. februar gjentok han flere ganger på ønske fra personalet at det var for lite plass i forhold til antall elever, noe som resulterte i at en volleyballbane ikke vil være realistisk. Det vil heller ikke være plass til en ekstra ballbinge, slik at mange elever kan være aktive samtidig. Vi opplever å ha en veldig aktiv elevgruppe, og vi frykter at mangel på aktivitetstilbud i skoleområdet fører til at elevene blir inaktive, hvilket igjen kan føre til mer negativ atferd.
- Lite oversiktlig uteområde. Vi veit at det er viktig å ha tilsyn overalt hvor elever befinner seg for å hindre utestenging, krenkelser og mobbing, og for å sørge for at alle elever kan føle seg trygge.
- For liten gymsal, sammenligna med idrettshallen vi allerede har i kommunen. Med store klasser, for eksempel med ungdomsskoleelever, vil det være lite plass til å dele inn i ulike grupper, til ulike elevers behov. Bruken av rommet vil være styrende for timeplanen. Det vil bli vanskelig å oppfylle kompetansemålene i kroppsøvfaget, særlig med store ungdomsskoleelever som krever plass. Lite plass å bevege seg på kan igjen føre til mindre aktivitet og flere konflikter mellom elevene.

- Det er ikke et eget egnet lokale for arrangementer/forestilling/DKS. Hvis disse arrangementene må flyttes til gymsal, vil det gå utover andre fag.
- Lengre og mer farefull vei til uteundervisning og utforskende arbeid, jamfør fagfornyelsen naturfag.

Annet:

- På Noresund er det en stor gressbane, men den kan benyttes i to til tre måneder per skoleår, med begrensa bruk, og periodevis kan det også være stengt grunnet slitasje jf. høringsuttalelsen fra leder i fotballgruppa.

Konklusjon

Det viktigste for oss er at dette er på plass:

- God nok størrelse på klasserom så vi får plass til hyller til elevenes bøker, lyttekrok eller leikeområde for de minste og en god arbeidsplass til alle elever. Bokskap for elevene i fellesarealene er forstyrrende for undervisning og læringsmiljø.
- Grupperom tilknytta klasserom.
- Egne og egnede lokaler til elever med spesielle behov.
- Umiddelbar nærhet til skogsområder/uberørt natur.
- Gode garderobeløsninger.
- Egne og egnede SFO-fasiliteter.
- Et sted å samle alle elevene for å skape en fellesskapsfølelse. Det må være stort nok til å samle alle, men også til å vise fram forestilling, DKS og lignende. Det må være plass til at scenen kan stå rigget, slik at man ikke må rydde bort utstyret mellom hvert arrangement. Slik det er tegnet nå er det ikke plass til dette. Dette stedet skal ikke være et sted som medfører at det går på bekostning av andre fag eller aktiviteter.
- Det må være et trygt og variert uteområde for alle aldersgrupper, som er stort nok til kroppsøvingsaktiviteter, friminuttaktiviteter og annen uorganisert aktivitet, samt uteundervisning. Som et eksempel må ungdomsskoleelever ha en volleyballbane og få mulighet til å holde seg i aktivitet. I tegningene som foreligger er det tegna inn kun én ballbinge for 250 elever. I tillegg må det være kort vei til uberørt natur.

Vi har nå oppsummert de viktigste momentene for et godt skolebygg med tilhørende uteområde. Dette mener vi vil bli ivaretatt med beliggenhet på Krøderen. Imidlertid må vi forholde oss til tegningene av én ny skole på Noresund og tilhørende utomhustegninger, som i stor grad ikke vil ivareta disse behovene. Vi tror i utgangspunktet at én felles skole i kommunen er positivt, av både pedagogiske grunner og for å utnytte ressursene våre bedre, men når det gjelder tomtevalg og tegningene vi har foran oss, finner vi det ikke holdbart. Vi ser per dags dato ingen vilje blant flertallet av politikerne til å utrede eller prosjektere andre alternativer, og derfor ønsker et overveldende flertall av personalet ved Krøderen skole at dagens skolestruktur opprettholdes.

Med vennlig hilsen

Utdanningsforbundet ved Krøderen skole

Kilder:

Trivsel i skolen/ Helsedirektoratet (2015). Miljøfaktorer som fremmer trivsel.
«Fysiske miljøfaktorer i skolen som støtter og bidrar til skoletrivsel»

1. Den norske skolen er lovpålagt å fremme elevenes helse, trivsel og læring gjennom skolens fysiske miljø (Opplæringslova, 1998). Dette vil si at skolens fysiske miljø skal bidra positivt til elevenes helse og trivsel, ikke bare tilfredsstillende målbare verdier eller minstekrav. Det er derfor nødvendig med for eksempel tilpassede utearealer som stimulerer til fysisk aktivitet og sosialt samvær og et fysisk tilrettelagt innemiljø som tilrettelegger for gode læringsbetingelser. Elevenes trygghet, helse, læring og trivsel skal bli tatt hensyn til under skolens planlegging, bygging, tilrettelegging og drift.
2. Skolen skal fungere som en arbeidsplass for elevene tilpasset deres behov (Opplæringslova §9a, 1998). Forskning viser at skriftlige planer sikrer forankring av felles prioriteringer i skolens personale. Skolens handlingsplan er derfor et viktig verktøy for å sikre gjennomføring av tiltak som fremmer både det fysiske miljøet og psyko- sosiale miljøet på skolen. I lys av den økologiske modellen til Bronfenbrenner er kvaliteten på det fysiske ute- og innearealet på skolen spesielt synlige resultater av eksosystemet hvor skolepolitikk og bevilgninger har stor innflytelse. Slike miljøfaktorer i skolekonteksten når ut til hele elevpopulasjonen og vil derfor ha store påvirkningsmuligheter (Haug, Torsheim, Sallis, & Samdal, 2010).
3. Skolens fasiliteter, som tilgang på variert uteareal og kantine, setter rammebetingelser for hvordan elever har mulighet til å utøve helse- og trivselsfremmende aktiviteter (Samdal et al., 2008). Antallet fasiliteter skolen tilbyr i uteområdene, har sammenheng med elevenes grad av fysisk aktivitet (Haug et al., 2010). Jo flere fasiliteter, jo høyere er elevens aktivitetsnivå. Fasiliteter kan for eksempel være fotballbane, andre ballspillarenaer, mulighet til å hoppe tau, turstier og klatreområder.
4. Selv om mye av skolehverdagen til elever preges av hva som skjer i klasserommet og i sosiale relasjoner, vil også mulighet for fysisk aktivitet påvirke elevenes trivsel. De nasjonale retningslinjene for fysisk aktivitet blant barn og unge er 60 minutter hver dag. Elever på 1- 7. årstrinn har rett til jevnlig fysisk aktivitet utenom kroppsøvingsfaget for å stimulere til en mer variert og aktiv skolehverdag (Utdanningsdirektoratet, 2014). Dette gjennomføres ofte gjennom å organisere aktiviteter i et utvidet storefriminnutt eller midttid eller gjennom integrering av fysisk aktivitet som læringstilnærming i andre fag. Fysisk aktivitet på skolen som oppleves interessant, utfordrende, og lystbetont, vil gi en følelse av glede for elevene (Cherubini, 2009).

5. Tidligere forskning har stort sett fokusert på de fysiske fordelene ved å være fysisk aktiv. Imidlertid har sammenhengen mellom fysisk aktivitet og trivsel fått økt oppmerksomhet i forskningen på positiv ungdomsutvikling (Le Menestrel & Perkins 2007; Iannotti, Janssen m.fl. 2009). Forskning har vist at fysisk aktivitet har en positiv sammenheng med bedre psykisk helse og trivsel gjennom bedret selvbilde og nærmere forhold til familie og jevnaldrende. I tillegg var involvering i risikoatferd også mindre hos barn og unge som var fysisk aktive (Iannotti et al., 2009). Denne forskningen blir støttet av Le Menestrel og Perkins (2007), som i sin studie fant at fysisk aktivitet har positiv sammenheng med konsentrasjon, generell helse og sosial fungering. Fysisk aktivitet har også vist seg å ha sammenheng med trivsel ved at det reduserer symptomer på angst, depresjon og en følelse av håpløshet (Le Menestrel & Perkins, 2007). Hansen, Larson og Dworkin (2003) har med sin studie vist at unge som deltar i fysisk aktivitet i større grad rapporterte god selvinnsikt og bedre håndtering av egne følelser sammenlignet med ungdom som deltok i andre akademiske aktiviteter etter skolen. Videre har Eccles og Bartko (1998) funnet at elever som deltok i organisert fysisk aktivitet også taklet psykiske utfordringer godt. Fysisk aktivitet er også positivt for sosial integrering ved at elever deltar i felles aktiviteter med sine klasse- og skolekamerater. Fellesskapet som oppstår gjennom samhandling, bidrar til utvikling av et sterkt og godt sosialt miljø og stimulerer elevenes opplevelse av tilhørighet i skolemiljøet.

6. Noen mål og metoder fra den nye læreplanen i naturfag: «Utforske et naturområde», «Utforske og sammenlikne ulike dyre- og plantearters tilpasninger til miljø og levesteder», «Utforske og beskrive vannets kretsløp», «Opplive naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring», «Gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet», «Utforske og beskrive næringsnett og bruke dette til å diskutere samspillet i naturen», «Utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp», «Legg til rette for praktiske og utforskende arbeidsmetoder i naturen og på andre læringsarenaer.