

## SEKTORPLAN FOR OPPVEKST

**Visjon:** God oppvekst – felles ansvar

**Hovedmål:** Sektorens hovedmål er å skape et godt oppvekstmiljø hvor barn og unge får muligheter til å utvikle sine evner. I nært samarbeid med foreldre og foresatte, har alle tilsatte i sektoren både et individuelt og et felles ansvar for at målet nås.

I tillegg til kommunens sektorovergripende mål, har oppvekstsektoren definert følgende:

### VIRKSOMHETSOVERBYGGENDE MÅL

1. All virksomhet skal ha basis i moderne pedagogiske læringsteorier og nasjonale føringer.
2. Det skal være ledelse med pedagogisk kompetanse både på kommunenivå og på virksomhetsnivå.
3. Sektoren utarbeider gjennomgående planer som vektlegger basiskompetanse i skriving, lesing og regning.
4. Sektoren utarbeider gjennomgående plan for elevenes bruk av digital kompetanse.
5. Sektoren utarbeider gjennomgående plan for utvikling av sosial kompetanse.
6. Det utarbeides en gjennomgående plan for kulturelle aktiviteter i sektoren (kulturesekk).
7. Det utarbeides en gjennomgående plan for holdningsarbeidet.
8. Fysisk aktivitet skal være en naturlig del av barns og unges hverdag.
9. Godt samarbeid med foreldre/foresatte vektlegges.
10. Sektoren utarbeider plan for barns og unges overganger mellom virksomhetene.

## VIRKSOMHET: BARNEHAGER

<b>Virksomhetsoverbyggende mål</b>	<b>Delmål</b>	<b>Tiltak</b>
<p><b>1.</b> All virksomhet skal ha basis i moderne pedagogiske læringsteorier og nasjonale føringer.</p>	<p><b>1.</b> Vedtektene tilpasses brukernes servicebehov og andre lokale forhold med bakgrunn i sentralt lovverk, og rammeplan for barnehager.</p>	<p>* Barnehageplan for kommunen oppjusteres. * Vurdering og behandling av åpningstider og ferieåpne barnehager. Baseres på brukerundersøkelser fra 2002. * Bemanningsnorm og arealkrav pr avd. nedfelles i vedtektene.</p>
<p><b>2.</b> Det skal være ledelse med pedagogisk kompetanse både på kommunenivå og på virksomhetsnivå. Det gis tilstrekkelig tid til å utøve god ledelse.</p>	<p><b>2.</b> Tid til ledelse..</p>	<p>* Tid og ressurser til ledelse innad i den enkelte virksomhet.</p>
<p><b>3.</b> Sektoren utarbeider gjennomgående planer som vektlegger basiskompetanse i skriving, lesing og regning.</p>	<p><b>3.</b> Barnehagens del av sektorens gjennomgående planer utarbeides. Fokus på livslang læring.</p>	<p>*Språkstimulering/språkutvikling * Grunnleggende ferdigheter i skriving. * Tall/tallbegrep.</p>
<p><b>4.</b> Sektoren utarbeider gjennomgående plan for IKT.</p>	<p><b>4.</b> Barnehagens del av sektorens gjennomgående planer utarbeides. Fokus på livslang læring.</p>	<p>* Plan for bruk av IKT utarbeides. * Avsette økonomiske ressurser til innkjøp og installering av tilstrekkelig og oppdatert datautstyr.</p>
<p><b>5.</b> Sektoren utarbeider gjennomgående plan for utvikling av sosial kompetanse.</p>	<p><b>5.</b> Barnehagens del av sektorens gjennomgående planer utarbeides. Fokus på livslang læring.</p>	<p>* Plan for utvikling av sosial kompetanse og sosial aktivitet.</p>
<p><b>6.</b> Det utarbeides en gjennomgående plan for kulturelle aktiviteter (kultursekk).</p>	<p><b>6.</b> Barnehagens del av sektorens gjennomgående planer utarbeides. Fokus på livslang læring.</p>	<p>* Plan for kulturelle aktiviteter.</p>
<p><b>7.</b> Det utarbeides en gjennomgående plan for holdningsarbeidet.</p>	<p><b>7.</b> Barnehagens del av sektorens gjennomgående planer utarbeides. Fokus på livslang læring.</p>	<p>*Plan for holdningsarbeidet. * Oppfølging rusforebyggende plan</p>

<p><b>8.</b> Fysisk aktivitet skal være en naturlig del av barns og unges hverdag.</p>	<p><b>8.</b> Dette er og skal være et prioritert tiltak i barnehagene.</p>	<p>*Bevisst legge vekt på kosthold og fysisk aktivitet.</p>
<p><b>9.</b> Godt samarbeid med foreldre/foresatte vektlegges.</p>	<p><b>9.</b> Videreutvikle et godt samarbeid.</p>	<p>* Oversikt/plan for hvordan samarbeidet kan videreutvikles.</p>
<p><b>10.</b> Sektoren utarbeider plan for barns og unges overganger mellom virksomhetene.</p>	<p><b>10.</b> Belyse overgang barnehage - skole ut i fra barnehagens perspektiv.</p>	<p>* Plan for overgang barnehage – skole/SFO er utarbeidet.</p>
	<p><b>11.</b> Kvalitetssikringssystem utvikles. Systemet skal inneholde klare krav og retningslinjer for dokumentasjon.</p>	<p>* Utarbeide mal for kvalitetssikring på ulike nivåer i barnehagen. * Dokumentasjon.</p>

## VIRKSOMHET: SKOLER

Skolene skal i sine planer sterkt vektlegge et godt læringsmiljø gjennom å fokusere på elevens sterke sider, og samtidig korrigere, hjelpe og veilede eleven der han/hun trenger tilpasning. All læring skal foregå i et miljø med gjensidig respekt mellom voksen og elev. Det er pedagogens ansvar å se til at det til enhver tid er gode arbeidsforhold i elevgruppa. Dette setter, og skal sette, krav til god klasseledelse.

Virksomhetsoverbyggende mål	Delmål	Tiltak
<p><b>1.</b> All virksomhet skal ha basis i moderne pedagogiske læringsteorier og nasjonale føringer.</p>	<p><b>1.a)</b> Vektlegge tilpasset opplæring både på skolenivå, på årstrinnivå og på basisgruppenivå.  <b>1.b)</b> Arbeide for å gi eleven læring innenfor et tredelt kompetansebegrep; fagkompetanse, metodekompetanse (evnen til å nyttiggjøre seg ervervet kunnskap) og relasjonskompetanse (sosial kompetanse og evne til å samarbeide).  <b>1.c)</b> Utvikle gode læringsstrategier (lære å lære) i alle fag og på alle trinn.</p>	<p>* Utarbeide planer for tilpasset opplæring, Det skal være et nært samarbeid med pp-tjenesten; faste møter, klare prosedyrer på testing, klart definerte ansvarsområder, etc.  * Utvikle planer som setter konkrete krav til læring på hvert trinn i grunnskolen, og som følges opp med kartlegging/testing av elevenes kunnskaper.  * Utarbeide konkrete krav til pedagogene i alle fag om å legge spesielt vekt på å lære elevene å lære (læringsstrategier).</p>
<p><b>2.</b> Det skal være ledelse med pedagogisk kompetanse både på kommunenivå og virksomhetsnivå. Det gis tilstrekkelig tid til å utøve god ledelse.</p>	<p><b>2.</b> Tid til ledelse.</p>	<p>* Vurdere organisering og tid til ledelse.</p>
<p><b>3.</b> Sektoren utarbeider gjennomgående planer som vektlegger basiskompetanse i skriving, lesing og regning.</p>	<p><b>3.</b> Vektlegge utvikling av basiskompetanse i lesing, skriving og regning.</p>	<p>* Utvikle planer.</p>
<p><b>4.</b> Sektoren utarbeider gjennomgående plan for IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi).</p>	<p><b>4.</b> Videreutvikle og implementere IKT som pedagogisk verktøy.</p>	<p>* IKT plan som setter konkrete krav til læring på hvert trinn.</p>

<p><b>5.</b> Sektoren utarbeider gjennomgående plan for utvikling av sosial kompetanse.</p>	<p><b>5.</b> Arbeide for et trygt og godt elevmiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plan for utvikling av sosial kompetanse.</li> <li>* Videreutvikle anti-mobbepplaner med konkrete tiltak.</li> <li>* Lions Quest videreføres.</li> </ul>
<p><b>6.</b> Det utarbeides plan for kulturelle aktiviteter i sektoren.</p>	<p><b>6.</b> ”Den kulturelle skolesekken”. Elevene skal i løpet av sin skoletid oppleve kultur på ulike plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Det utarbeides handlingsplan for hvert klassetrinn.</li> <li>* Utvikle kompetanse på kunstformidling hos de tilsatte.</li> </ul>
<p><b>7.</b> Det utarbeides gjennomgående plan for holdningsarbeidet.</p>	<p><b>7.</b> Vektlegge holdningsarbeidet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Det utarbeides plan for holdningsarbeidet.</li> <li>* Oppfølging rusforebyggende plan.</li> </ul>
<p><b>8.</b> Fysisk aktivitet skal være en naturlig del av barns og unges hverdag.</p>	<p><b>8.</b> Legge vekt på sammenhengen mellom sunt kosthold, god mosjon, positive holdninger og motivasjon for å lære.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Videreutvikle ”aktiv skoledag”</li> <li>* Tilrettelegging av skolens utearealer.</li> <li>* Prosjekt på kosthold og fysisk aktivitet.</li> </ul>
<p><b>9.</b> Godt samarbeid med foreldre og foresatte vektlegges.</p>	<p><b>9.</b> Videreutvikle godt skole – hjem samarbeid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Videreutvikle eksisterende plan for skole – hjem samarbeid.</li> </ul>
<p><b>10.</b> Sektoren utarbeider plan for barns og unges overganger mellom virksomhetene.</p>	<p><b>10.</b> Hjelp barn med å få en god overgang mellom barnehage – barnetrinn/sfo – ungdomstrinn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utarbeide en rutineplan som innarbeides i en helhetlig gjennomgående plan, og som igjen er en del av skolens årshjul.</li> </ul>
	<p><b>11.</b> Skolestrukturen skal i løpet av planperioden vurderes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nåværende skolestruktur skal vurderes med utgangspunkt i pedagogikk, befolkningsutvikling og økonomi.</li> </ul>

## SFO (skolefritidsordning)

SFO er en del av skolen, og er strengt definert ikke en egen virksomhet. Imidlertid har SFO egne vedtekter og aktiviteter, slik at vi i arbeidsprosessen med sektorplanen har sett på SFO som egen ”virksomhet”.

<b>Virksomhetsoverbyggende mål</b>	<b>Virksomhetsmål</b>	<b>Tiltak</b>
	<p>1. Gi barn i aktuell alder en fritid i trygge omgivelser og med stabilt personale. Barna skal få oppleve et miljø med varierte opplevelser og aktiviteter hvor sosial trening og utvikling inngår som et viktig mål.</p> <p>2. SFO skal bygge på samme verdisyn som barnehage og skole.</p> <p>3. Gi god service til foresatte, med åpningstider som svarer best mulig til brukernes behov.</p>	<p>* Revidering av vedtektene. * Opprettholde og om mulig forbedre bemanningsnormen. * Egnede lokaliteter.</p> <p>* Utvikle gode samarbeidsrutiner med barnehage og skole.</p> <p>* Foreta brukerundersøkelse med jevne mellomrom.</p> <p>* Sfo skal være tilknyttet skolens kompetanseplan.</p> <p>* Utarbeide gode rutiner for videreføring av daglig informasjon skole – sfo.</p>

## SEKTORADMINISTRASJON OG VIRKSOMHETSLEDELSE

I alt utviklingsarbeid og reformarbeid er ledelse understreket som svært viktig. Det er ledelsen som har det formelle ansvaret for at alle beslutninger på sentralt og lokalt plan, reformer, læreplaner, rammeplaner, lover og forskrifter, etc. kommer barnehagebarnet og skoleeleven til beste. Derfor har staten satt av store ressurser for kompetanseutvikling av ledere.

Administrasjonen må ha som mål å kontinuerlig vurdere sitt eget behov for lederkompetanse og nødvendig tid til ledelse opp mot arbeidsoppgaver som pålegges både fra sentralt og lokalt hold. Når det i dag snakkes om organisasjonsutvikling, så menes det med dette bl .a.

barnehage og skole som lærende organisasjoner. Samtidig understrekes viktigheten av å ha tid nok til å lede som en ytre rammefaktor for utøvelse av god ledelse.

<b>Virksomhetsoverbyggende mål</b>	<b>”Virksomhetsmål”</b>	<b>Tiltak</b>
<b>1 - 10</b>	1 – 10. Det er ledelsen sitt ansvar å legge til rette for at den vedtatte sektorplanen med hovedmål, virksomhetsoverbyggende mål og tiltak kan realiseres.	* Vurdere kontinuerlig om det er satt av nok tid til å oppfylle det lederansvaret som er pålagt. * Ledelses og lederutvikling.