



Krødsherad kommune
- Vertskap i verdensklasse



NORESUND BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2023-2024

VELKOMMEN TIL NORESUND BARNEHAGE!

VÅR VISJON: «Vennskap, læring, lek og latter blir til slutt en samling skatter»

Det betyr at barnehagen skal være et trygt og godt sted å være for barn, foresatte og ansatte. Hverdagen skal ivareta mangfoldet og være fylt med muligheter, utfordringer, spennende opplevelser og varierte aktiviteter.

Som styrer ønsker jeg velkommen til små og store – barn/foresatte /personalet.

Vår barnehage skal være en raus, god arena for sosial utvikling, lek, læring og etablering av vennskap.

Barnehagen skal tilby barna et trygt og godt barnehagemiljø (Kapittel 8 i barnehageloven.)

Tilbudet skal være et stimulerende og helhetlig læringsmiljø der viktige elementer er:

Inkludering, omsorg, lek og læring, danning, sosial og språklig kompetanse samt de sju fagområdene (Udir.no/rammeplan)

Vi ser på oss selv som en flerkulturell barnehage der alle skal kunne finne sin plass i fellesskapet. Det er viktig at alle føler seg velkommen og verdsatt! Vi har barn fra familier der begge de foresatte snakker et annet språk enn norsk, og vi har barn fra familier der den ene av de foresatte kommer fra «det store utland». Nå mens krigen pågår i Ukraina tar vi imot flyktninger som bosettes i Noresund /Krødsherad. Barna i vår barnehage er lite opptatt av forskjeller eller at noen snakker annerledes, det er en del av vår hverdag som også spiller samfunnet vi lever i.

Gjennom året ønsker vi å synliggjøre mangfoldet med flagg på endeveggen, med arrangementer og markeringer der det er naturlig i hverdagen.

INNLEDNING:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven)

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barnets beste.

ÅRSPLANEN er:

- Et arbeidsredskap for personalet for å styre virksomheten i en bevisst retning.
- Et utgangspunkt for foresattes mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for et eventuelt kommunalt tilsyn med barnehagen.
- En informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foresatte, eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barnas hjem (jfr Rammeplan, s 54). Planen er et arbeidsdokument og skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen skal gi leseren et bilde av «slik gjør vi det i Noresund barnehage».

Årsplanen konkretiserer barnehagens arbeid med rammeplanens innhold og beskriver barnehageårets spesielle satsingsområder.

Årsplanen skal til slutt fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU)



NORESUND BARNEHAGE - Hvem er vi?

(dette gjelder for høsten 2023, det vil bli noen endringer fra nyttår)

STYRER

Kari Kjensmo

Tlf 454 05 154 / privat tlf 913 98 632

Mail: kari.kjensmo@krodsherad.kommune.no

AVDELING GAMLE MESTER, delt i to samarbeidende undergrupper:

GAMLE MESTER Tlf 932 00 782

Pedagogisk leder Tone Kittilsen (100%)

Barne- ungdomsarb Elin Ruud (100%)

Barne-ungdomsarb Irene Snippen (60%)

Mail: tone.kittilsen@krodsherad.kommune.no

UNGE MESTER Tlf 454 10 027

Pedagogisk leder Øystein Olander (100%)

Barne-ungdomsarb Nora Kleven (100%) Vikar ut 2023

Barne-ungdomsarb Linn Brunzell Ødegård

Mail: oystein.olander@krodsherad.kommune.no

Ekstra ressurser: Maria Listhaug Eriksen og Nadiia Helgesplass

AVDELING KNERTEN, delt i to samarbeidende undergrupper:

KNERTEN Tlf 454 05 512

Pedagogisk leder (Malin H. Jokerud perm til 01.12.23)

Gro Anita Råen på disp til 01.12.23

Barne-ungdomsarb Saowalak Hauge (100%)

Mail: malin.hansen.jokerud@krodsherad.kommune.no

KRYLLINGEN Tlf 454 05 512

Pedagogisk leder Sivert H. Fragått (100%)

Barne-ungdomsarbeider Siv Støveren (80%)

Assistent Stina Carlsen (100%)

Assistent Edel F. Olsen (20%)

Mail: sivert.huse.fragatt@krodsherad.kommune.no

LÆRLING

Andrea Løvli

RENHOLDER

Hilde Sundt

ÅPNINGSTID:

06.45 – 16.45

Stengt mellom jul og nyttår

Stengt i påskeuka

Sommerferiestengt uke 29/30/31



BARNEHAGENS PLANVERK

GRUNNLOVEN

Barnekonvensjonen
Menneskerettigheter

BARNEHAGELOVEN

Rammeplanen (R17)

KOMMUNAL PLAN

«Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø»
m/ handlingsplan for Noresund barnehages arbeid med kap 8

BARNEHAGENS PLANER

Barnehagens visjon m/ forklaring
Årsplan
Månedsbrev / planer

VOKSENROLLEN

Voksenrollen er av stor betydning for det psykososiale miljøet i barnehagen. Personalet vårt skal jobbe for å forstå barns uttrykk, anerkjenne og støtte barnas relasjoner. De skal støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppas sosiale ferdigheter ved å utfordre, legge til rette for medvirkning, motivere og stimulere til lek og læring. Rammeplanen fremhever at personalet skal være aktive, tydelige og fremme et godt sosialt miljø. Vi skal være varme, støttende og trygge voksne som setter tydelige grenser for barna. Dette krever at vi er sensitive voksne som er bevisst egen væremåte og er ansvarlige for relasjonene. Refleksjon og vilje til endring av praksis skal sikre videreutvikling av kvaliteten i barnehagen vår.

Det handler om å ansvarliggjøre hver enkelt ansatt som er sammen med barna – alt fra hvordan vi møter dem til hva og hvordan vi tilrettelegger barnehagehverdagen.

Det å være en god voksen handler om å utvikle måter å gjøre ting på som er til barnets beste. Engasjement, hjertevarme, omtenksomhet, kjennskap til påvirkningskraft og kunnskap er her sentrale begreper.

De voksnes oppgave er å veilede og støtte barna til å gjøre valg og utvikle gode holdninger og verdier, samtidig som de skal bli aktive i hverdagens aktiviteter og oppleve sin egen læring og mestring. Voksnes evne til å lytte skaper videre muligheten for å være nysgjerrige og undre seg sammen med barnet /barngruppa.

SATSINGSOMRÅDER 2023/2024

SPRÅK

Språk er en viktig del av vår hverdag. Et godt språk handler om å kunne gjøre seg forstått. I barnehagen har vi ansvar for at alle barn utvikler et språk som er funksjonelt ut fra alder og modenhet. Det å kunne delta i lek er viktig for å kunne utvikle språket, og for å leke er det viktig å kunne språk.

Vi planlegger aktiviteter og lek, stimulerer og veileder barna i tråd med deres motivasjon, modenhet og utvikling. Gjennom dagen beskriver de voksne det som skjer og det de opplever sammen med barna, vi tenker språkinnlæring i alt vi gjør

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Personalet deltar i gode samtaler med barna i rutiner og hverdagsaktiviteter
- Bøker er tilgjengelige på avdelingene
- Personalet er gode språkmodeller og benevner det vi gjør og ser
- Høytlesning / lydbok er en del av hverdagsaktivitetene.
- Språktrening enkeltvis eller i grupper
- Sanger, rim og regler er en del av hverdagen
- Barnehagen har aktive og lekende smågrupper med fokus på begreper

LIVSMESTRING OG HELSE

Vårt leke- og læringsmiljø handler om hvordan vi har det sammen i barnehagen. Det dreier seg om de mellommenneskelige forholdene, det sosiale miljøet og hvordan barn og voksne opplever leke- og lærings situasjonen. Et raust, trygt og godt barnehagemiljø er grunnleggende fundament for utvikling, læring og god psykisk helse. Trygghet, inkludering og sosialt fellesskap i barnehagen er avgjørende for barns utvikling når det gjelder livsmestring og helse.

Både barn og voksne skal kjenne seg trygge og inkludert i fellesskapet. Et langsiktig og systematisk arbeid er nødvendig for å skape, utvikle og vedlikeholde trygghet og godt læringsmiljø. Dette innebærer god pedagogisk praksis, fokus på gode relasjoner, forebyggende tiltak med nulltoleranse for utestenging, krenkelser og mobbing.

Livsmestring handler også om å kunne håndtere både medgang og motgang, samt å styrke troen på egne evner til å mestre livet her og nå, men også i fremtiden.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Personale som støtter og utfordrer barn i hverdagen
- Personale som bekrefter og hjelper barnet å regulere følelser
- Personale som hjelper barn i lek, og hjelper noen inn i lek
- Personale som oppdager, undersøker og håndterer utestenging, krenkelser og mobbing
- Barna får støtte i å mestre motgang, utvikle selvfølelse, håndtere utfordringer, oppleve mestring og bli kjent med egne og andres følelser
- Personale hjelper barna til å utvikle matglede og sunne vaner
- Personale som sørger for balanse mellom aktivitet og ro/hvile/ avslapning

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Miljøfyrtårn: Kort fortalt vil det si at barnehagen skal satse både på ytre og indre miljø, samt det helhetlige arbeidet for å bidra for god trivsel og økt miljøbevissthet hos barn, foreldre og ansatte, både i det daglige og gjennom en rekke spennende tiltak og prosjekter. Det handler om å lære og inspirere barn og voksne til å ta vare på hverandre og naturen.

Barn og natur/miljø: Barna plukker opp søppel som de finner på tur, og de har allerede gode holdninger på at dette er skadelig for dyrene i naturen, for fiskene i havet og at det er stygt og skadelig for naturen rundt oss. Vi kildesorterer inne i barnehagen. Vi går ofte til to forskjellige områder, hvor vi leker, spiser og koser oss i naturen. Barna elsker å lete etter småkryp og vi snakker mye om større dyr som også bor i skogen, om mangfoldet. Vi har lekt at vi er på elgjakt, sett på videoer om skyting og slakting, og vi har hatt flere samtaler om hvorfor vi kan skyte dyrene og hvordan ting henger sammen i naturen. Og at det er viktig at vi passer på naturen vår.

Barn og økonomi: Vi har samtaler i forhold til økonomi og at det er viktig at mamma og pappa jobber. Dette er viktig fordi familien trenger penger til blant annet et varmt hus, gode klær og regninger. Vi har vært heldige og arvet leker fra flere av barna og dette er svært populært. Vi prøver å gjøre barn kjent med de sosiale og økonomiske forskjellene i verden. Noen opplever sult, fattigdom og krig mens andre har langt mer enn de trenger uten at de tenker nevneverdig på det. Vi har snakket om at leker koster mye penger, og da er det supert å få brukte gratis leker til barnehagen. Leker er fryktelig dyrt, så det er svært viktig at lekene blir behandlet på en skikkelig måte, dette prøver vi å formidle til barna. I en barnehage er det stor slitasje blant leker og utstyr. Vi har et inntrykk av at mange barn har et bruk og kast holdning, der det bare er å kjøpe nytt om noe blir ødelagt. Vi forsøker å veilede barna til gode holdninger rundt dette, da barnehagen ikke har penger til å kjøpe nytt til enhver tid. Det er mange arver klær i barnehagen og det syns vi er kjempebra. Gjenbruk og arving av klær snakker vi positivt om.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING



RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER

For å sikre at barnehagen har et variert og allsidig pedagogisk tilbud, er barnehagens innhold delt inn i 7 fagområder.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kommunikasjon, språk og tekst

Natur, miljø og teknologi

Nærmiljø og samfunn

Kunst, kultur og kreativitet

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Fagområdene er sentrale for utforskning, opplevelse og læring. De er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.

Vi i Noresund barnehage har egen oversikt i Årsplan som viser vektlegging av arbeid innenfor de ulike fagområdene i forhold til alder.

LEK, LÆRING OG VENNSKAP

Leken skal ha en sentral plass i vår barnehage, og er viktig for opplevelsen av en god barndom.

Lek er barnets viktigste aktivitet og er helt nødvendig for barns utvikling og læring. Barns lek må tas på alvor, og fokuset vårt skal være å gi barna allsidige opplevelser og erfaringer slik at vi stimulerer og beriker lekens innhold gjennom læring.

Voksenrollen er å være tilstedeværende og engasjerte, nysgjerrige og «lekne», og skape varierte og interessante læringsarenaer.

De voksne har også ansvar for å legge til rette for å videreutvikle lek der barna skal oppleve vennskap og oppleve /utvikle god sosial kompetanse. Gjennom leken oppleves mestringsglede.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Fokus på inkludering og fellesskap gjennom styrte aktiviteter
- Barna har god lekekompetanse og klarer å ta eget initiativ til lek over tid
- Personalet stimulerer barnas nysgjerrighet og utforskertrang
- Personalet legger til rette for ulike typer lek/ lekemiljø tilpasset alder og behov
- Personalet deltar i lek på barnets premisser og bidrar til å videreutvikle lek og vennskap, eks i lekegrupper
- Personalet veileder barn i lek og samspill med andre
- Personalet gir barna opplevelser som fører til felles lekereferanser

OMSORG

Omsorg er en grunnleggende forutsetning for barns trygghet og trivsel. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Personalet møter alle barn med interesse, lydhørhet, fysisk og psykisk nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill
- Personalet viser varme, er tydelige voksne og tar barnets følelser på alvor
- Barna utvikler evne til å ta andres perspektiv og forstå andres følelser, vise omsorg og empati
- Personalet oppfordrer barna til å hjelpe og trøste hverandre i lek og aktiviteter

DANNING

Danning er en levende prosess som foregår hele livsløpet. Det handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Dette skjer i samspill med andre og setter barnet i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over handlinger og bli selvstendig i fellesskap

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Personalet forsterker det positive barna gjør
- Barna opplever fellesskap og er inkludert i fellesskapet
- Personalet er gode samtalepartnere og veiledere som fremmer likestilling og motvirker diskriminering

SOSIAL KOMPETANSE

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barn utvikler sosial kompetanse i det daglige, uformelle samspillet med andre barn og voksne. Alle skal kunne erfare å være betydningsfulle i fellesskapet.

Sosial kompetanse er et stort begrep som vi har valgt å dele inn i fem kompetanseområder:

Empati :

- Jeg øver på å vise omtanke
- Jeg øver på å lytte
- Jeg øver på å rose andre
- Jeg øver på å få evnen til innlevelse og forståelse
- Jeg øver på å respektere andres synspunkter og emosjoner

Selvhevdelse:

- Jeg øver på å ta kontakt og initiativ
- Jeg øver på å ha egne meninger og standpunkt
- Jeg øver på å be om hjelp og spørre om jeg lurer på noe

Ansvarlighet:

- Jeg øver på å ta ansvar i å utføre oppgaver
- Jeg øver på å vise tillit til andre mennesker
- Jeg øver på å vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid

Selvkontroll:

- Jeg øver på å styre aggresjon, sinne og angst
- Jeg øver på å utsette egne behov
- Jeg øver på å endre handlingsmønsteret mitt så jeg ikke skader andre eller meg selv

Samarbeid:

- Jeg øver på å vente på tur
- Jeg øver på å dele
- Jeg øver på å hjelpe andre
- Jeg øver på å følge regler og beskjeder

Denne inndelingen gjør at det blir enklere for oss voksne å jobbe målrettet både i forhold til enkeltbarn og det sosiale miljøet i barnegruppene.

Personalet skal være gode forbilder, og gjennom god samhandling med barn og andre voksne, bidrar vi til barns læring av sosiale ferdigheter. Viktige elementer er da:

- Aktive samtaler sammen med barna
- Samtaler om normer for samhandling
- Veilede barn til å se en sak fra flere sider og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser, handlinger og meninger
- Støtte barna i konfliktløsning
- Være tydelige og forutsigbare voksne

Da skaper vi et varmt og inkluderende sosialt miljø. Gode relasjoner som er anerkjennende og støttende er godt grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

BARN MEDVIRKNING

Barnehagen er en viktig arena for inkludering og for utvikling av demokratiske verdier. For å føle seg betydningsfull og ha innflytelse i egen hverdag skal barnets stemme bli hørt. Deres ytringer skal vektlegges. De skal også få selvstendige oppgaver og ansvar ut fra alder og modenhet.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Barn erfarer at de får innflytelse på barnehagens hverdag og planlegging
- Barns ytringer blir hørt, samtidig som barnet får erfaring med å inkludere andres meninger i et fellesskap.
- Personalet gir alle barn mulighet til å bidra inn i fellesskapet
- Lyttende voksne som observerer og avholder barnesamtaler

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og at de mestrer nye ferdigheter. Vi jobber med at barna skal få rike og varierte opplevelser gjennom lek og de ulike fagområdene.

Det fysiske rommet ute og inne, aktiviteter, leker og materialer barna møter i barnehagen har betydning for deres utvikling. Vi vil legge til rette for progresjon ved å tilføre nye elementer til leke- og læringsmiljøet ut fra barnas mestring og utvikling gjennom året.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Barnehagen har utarbeidet aldersinndelt progresjonsplan
- Personalet observerer og følger opp barnas interesser, behov og utvikling
- Leker, materiell og lekemiljøer skiftes ut når barna trenger nye utfordringer
- Mye arbeid i smågrupper der lek og aktivitet er tilpasset barnas utvikling – barna skal oppleve mestring

DOKUMENTASJON OG VURDERING

De ansattes kompetanse er den viktigste faktoren for utvikling av barnehagen som organisasjon. Vi skal være en lærende organisasjon der personalet reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer oss og vi skal være tydelige, bevisste rollemodeller. Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet gjennom felles refleksjoner på ledermøter, personalmøter, avdelingsmøter og i hverdagen.

Månedens temaer, mål og barnas interesser sees i forhold til progresjonsmålene. Det blir månedlig delt ut planer som evalueres og justeres underveis.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Vi har åpne og fleksible planer som gir barna mulighet til å medvirke i egen hverdag.
- Observasjoner og praksisfortellinger gir utgangspunkt for refleksjoner
- Observasjoner av enkeltbarn og grupper
- Felles vurderingsarbeidet på avdelingene
- Daglig tilbakemelding til foresatte
- Bilder og informasjon på Transponder når det er naturlig ut fra aktiviteter og opplevelser

OVERGANGER

DEN FØRSTE OVERGANGEN barn møter er fra hjem til barnehage. Ved oppstart av nye barn i Noresund barnehage sørger vi for at barn og foresatte har en voksenperson å forholde seg til. Denne voksne følger barnet tett i oppstarten og de nærmeste dagene.

Vi er opptatt av at kvaliteten på denne første overgangen skal være god fordi det kan bidra til mestring av andre overganger senere i livet. Det er viktig at det avsetter tid til å skape en trygg og god tilknytning til den voksne, med foresatte til stede. Tilvenningen skal tilpasses hvert enkelt barn og familie. Personalet har ansvar for å skape gode relasjoner og leke med barnet. Foresatte har i tilvenningsperioden ansvar for å gi informasjon om rutiner som for eksempel mat, stell, legging.

Vi jobber for at hvert enkelt barn skal få den tiden de trenger på å bli trygge og kjent med barnehagens inne- og uteområde.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Informasjonsbrev i god tid før oppstart
- Besøk på avdelingen før oppstart m/ tid til en prat med foresatte
- Barn og foresatte er trygge og viser tillit
- Foresatte vet hva som forventes av dem i tilvenningstiden
- Barnet har en trygg voksenperson
- Barnet etablerer gode relasjoner med andre barn og voksne
- Barn tar initiativ til å utforske omgivelsene

OVERGANG MELLOM AVDELINGENE:

Overgang mellom avdelingene skal være trygg og oversiktlig for barn og foreldre.

Hvis mulig ønsker vi at en kjent voksenperson følger opp denne overgangen.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Foresatte får informasjon om overflyttingen i god tid
- Godt samarbeid mellom avdelingene og besøksdager
- Barnet har god relasjon til de voksne på den nye avdelingen
- Barnet kjenner noen av barna som allerede går på den nye avdelingen

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE:

Å starte på skolen er en stor begivenhet i alle barns liv – en milepæl. Overgangen fra barnehagebarn til elev er en tid barna skal se frem til med glede, nysgjerrighet og forventning. Målet er å sikre en god skolestart og sammenheng i det helhetlige læringsløpet. Krødsherad kommune har utarbeidet en overgangsplan som revideres i disse dager siden det fra høsten 2022 er endring i skolestrukturen i kommunen vår.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Barn og foresatte opplever trygghet, helhet og oversikt i overgangen
- Barna gleder seg til å begynne på skole/SFO
- Barna har besøkt skolen og gjort seg litt kjent på uteområdet
- Barnehagens personale innkaller foresatte til en avslutningssamtale der en overgangsinformasjon er tema

TRAFIKKSIKKER KOMMUNE /BARNEHAGE

Krødsherad kommune ble høsten 2019 godkjent som Trafikksikker kommune, og avtalen ble fornyet høsten 2022.

For Noresund barnehage betyr dette:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere
- Barna bevisstgjøres om bruk av sansene i trafikken
- Barn og voksne har alltid på seg «gule vester» når de beveger seg utenfor barnehagens område
- Barna lærer om bruk av sykkelhjelmer, reflekser og riktig sikring med seter og belte i bil
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester
- Barnehagen har rutiner som er kjent for personalet når det gjelder håndtering av uforutsette hendelser som kan oppstå på turer – Egen Beredskapsperm
- Personalet tar sikkerhetskurs en gang pr år- Sikkerhetsrommet

Trafikksikkerhet er et årlig tema på foreldremøter. Der påvirker barnehagen foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen. Vi har også årlig gjennomgang av rutiner for å ivareta sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port – kjøremønstre.

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Personalet sier fra til foresatte hvis vi ser avvik
- De voksne er gode rollemodeller når barnehagen er på tur utenfor barnehagen



FORELDRESAMARBEID

Foresatte er en viktig ressurs for barnehagen. Et godt samarbeid skaper trygghet og forutsigbarhet mellom hjem og barnehage der **barnets beste** alltid er målet. Foresatte oppfordres til å ta kontakt med pedagogisk leder eller styrer hvis det er noe som opptar dem.

Høsten 2021 tok Noresund barnehage i bruk Meldingsbok på Transponder. Dette er en felles digital plattform der foresatte og barnehagepersonalet kan gi og motta beskjeder etc

FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) er ei arbeidsgruppe bestående av foresatte fra de ulike avdelinger / undergrupper. De samarbeider med barnehagens personale om arrangementer, dugnader, og andre trivselstiltak til barnas beste.

SU (Samarbeidsutvalget) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ bestående av foresatte, ansatte og politisk valgt eierrepresentant. De fremmer saker som er av interesse for fellesskapet, eks godkjenner Årsplan, uttaler seg om budsjett .

Kjennetegn på vår praksis vil være:

- Foresatte og personalet har tett og god dialog om hvert enkelt barn
- Personalet involverer foresatte i barnehagens planer og innhold, blant annet barnehagens Årsplan
- Foreldremøter to ganger pr år
- Tilbud om to utviklingssamtaler pr år

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Noresund barnehage har mange forskjellige samarbeidspartnere i løpet av et år.

Her kan nevnes:

- Helsestasjon m/helsesykepleier
- Barnevern
- Interkommunal PPT
- Vestre Viken
- Ulike medarbeidere innenfor ulike etater i Krødsherad kommune
- Krødsherad skole
- Krøderen barnehage



PROGRESJONSPLAN ALDERSINNDELTE

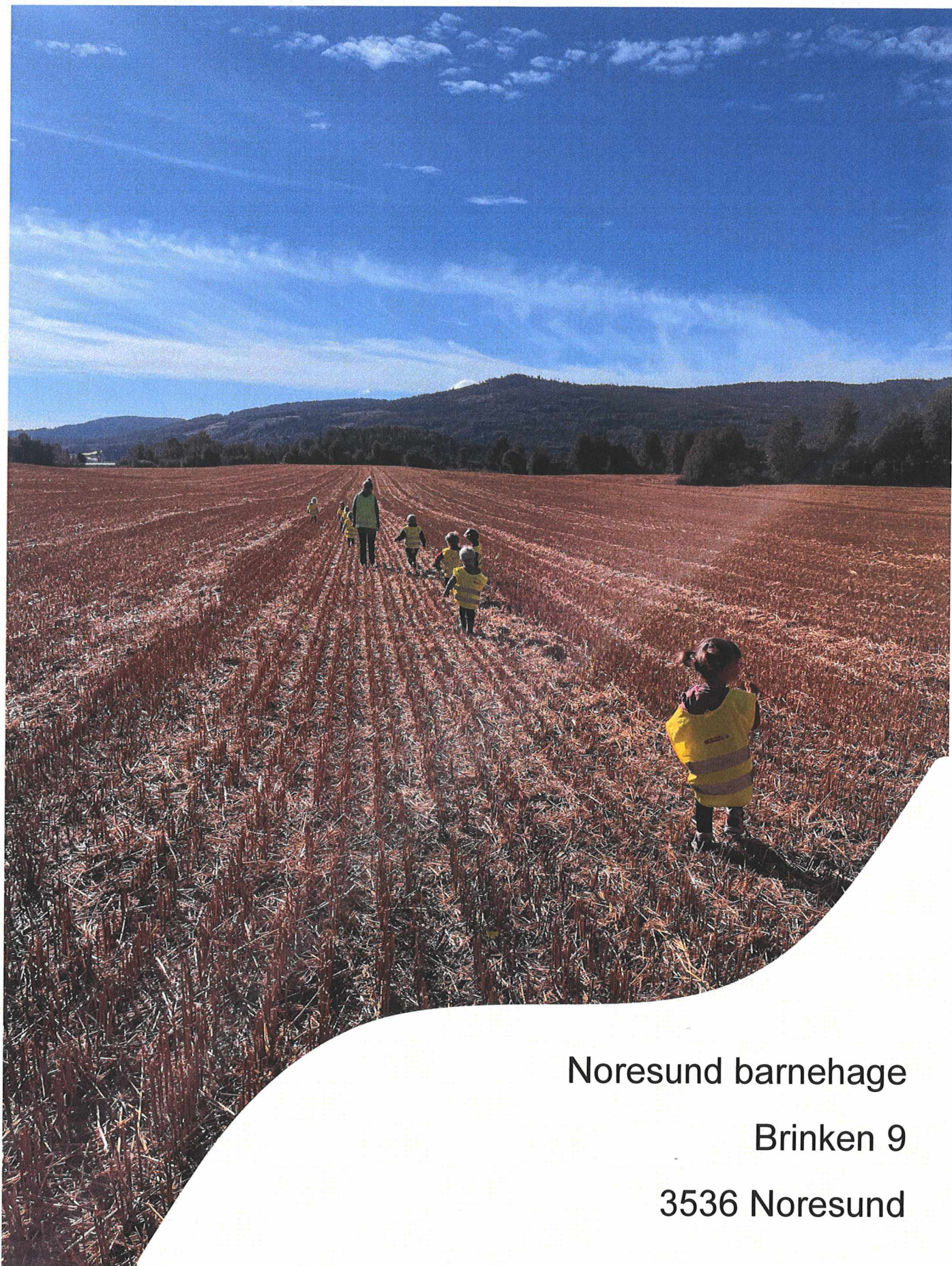
	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form
1 og 2 åringene	<ul style="list-style-type: none"> -Bli kjent med pekebøker, rim /regler og sanger tilpasset de yngste barna - Oppleve å være en del av et aktivt språkmiljø - Lære ord fra hverdagssituasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> Utvikle kroppsbevissthet og gleden ved å bruke kroppen -Bli bevisst kroppens sanseapparat -Krabbe, gå, klatre, gyng, gripe og slippe -Introduksjon av personlig hygiene -Prøve og spise ved egen hjelp 	<ul style="list-style-type: none"> -Bli kjent med maling og grunnfargene -Bli kjent med bevegelse til musikk og sang -Bli kjent med ulikt materiale i formingsaktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> -Vekke glede og ulike sanser-opplevelser ved å være ute i all slags vær gjennom hele året 	<ul style="list-style-type: none"> -Oppleve et miljø som viser omsorg og er gode mot hverandre -juletradisjoner -Påsketradisjoner -Hilse, vinke ikke bite og slå - Undre seg, lytte og uttrykke seg 	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent i barnehagen og dens nærområde -Oppleve glede ved å være en del av et større fellesskap 	<ul style="list-style-type: none"> -Oppleve ulike småbarnsleker -Oppleve ulike rom og deres funksjon i hverdagen - Introdusere tallsbegrepet 1-2-3
2-3 åringene	<ul style="list-style-type: none"> Lære ord/ begreper fra hverdagssituasjoner -Bli kjent med rim og regler -Bli kjent med bildebøker med litt tekst -Bli kjent med sangleker -Bruke preposisjonene foran, bak, under, over -Begynne å sette ord på følelser 	<ul style="list-style-type: none"> Utvikle positivt forhold til egen kropp -Lære navn på de ulike kroppsdelene -Oppleve finmotorisk aktivitet -Spise ved egen hjelp -Potte / do trening -Rulle, hoppe, løpe, balansere -Trene på å gå i ulendt terreng -Øve på å smake ulik mat 	<ul style="list-style-type: none"> -Lære grunnfargene -Lære ulike sanger og bevegelsessanger -Prøve ut ulikt formingsmateriale -Enkel dramatisering av eventyr -Lytt/ danse til ulik type musikk 	<ul style="list-style-type: none"> -Føle mestring og få ulike erfaringer ute i variert terreng -Bli kjent med naturmaterialer via barnas egen nysgjerrighet -Oppleve glede, undring og nysgjerrighet i møte med naturen. Vekster, fugler, dyr, småkryp og insekter -Lære at søppel i naturen er skadelig for dyr 	<ul style="list-style-type: none"> -Lære seg å vise omsorg for hverandre -Oppleve stolthet over egen kulturell bakgrunn og få styrket sin identitet -Enkle markeringer fra ulike land som er representert -Takke, si hei, kan jeg få, undre seg, begynne -konfliktløsning -Høytidstradisjoner 	<ul style="list-style-type: none"> -Bli oppmerksom på at deres atferd påvirker omgivelsen -Gutter og jenter skal få like muligheter, -utfordringer og like mye oppmerksomhet. -Utforske området rundt barnehagen og skolen -Besøke tannlege - Se på brannbilene 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduksjon av puslespill -Sorterings - -Oppgaver Lære om stor/ liten og mye / lite -Lære tall og telle i naturlige situasjoner -Formene runding, trekant og firkant

	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form
3 og 4 åringen	<ul style="list-style-type: none"> -Bruke språk med enkle setninger. -Lære rim, regler og sangleiker. -Lytt til fortellinger og bøker. -Kunne bruke naturlige begreper i hverdagen. -Øve på å bruke språket aktivt i lek og samhandling med andre. -Sette ord på følelser å gjenkjenne følelsene på andre. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoppe, løpe, balansere, klatre og stupe kråke og forskjellige ulendt terreng ift. årstider. -Jobbe med formingsmaterialer som utvikler finmotorikk. -Øve på å ta del i av og påkledning. -Lære å gå på do selv, men få hjelp til å tørke seg. -Smøre maten selv. -Øve på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Følge enkle instruksjoner og delta i sangleiker. -Bruke forskjellig formingsmateriale. -Skal bli introdusert for forskjellige forfattere, kunstnere, musikk og dans. -Introdusert for ulike teknikker, verktøy og teknologi. -Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunsten. 	<ul style="list-style-type: none"> Opplive dagsturer ute i naturen, ulike opplevelser ved ulike årstider. -Lære om naturens ressurser (F.eks innhøstning). -Utvikle positive holdninger ift naturen. -Eksperimenter. -Søppelplukking -Resirkulering. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bli bevisst på å prate om ulike følelser. -Bli gjort kjent med ulike levemåter og kulturer til de «utenlandske barna» på avd. -Vi skal sammen med barna undre oss over hverdagslivet, hendelser og det barna ønsker å ta opp/prate om. -Besøk av prest. -Barna skal bli kjent med budskap ift. høytidene jul og påske. 	<ul style="list-style-type: none"> -Besøke og bli kjent med steder, noen yrker og opplevelser i nærområdet. F. eks besøk på Kryllingheimen, tur til butikken, gapahuken bak bhg, kommunehuset, brannstasjonen osv. -Markere alle landene som er representert på avdelingen + Samefolkets dag. 	<ul style="list-style-type: none"> -Spille enkle spill og puslespill. -Introdusere ukedagene og månedene. -Gi opplevelser ved forskjellig bruk av barnehagens rom.
5 og 6 åringene	<ul style="list-style-type: none"> -Jobbe med «steg for steg», øke sosial kompetanse -Klappe stavelser og lytte lyder -Delta i språkgrupper -Bruke språket aktivt i hverdagen -Delta i skoleforberedende aktiviteter (5+) -Kjenne igjen logoer -Øke konsentrasjon over tid -Skrive eget navn 	<ul style="list-style-type: none"> Lære regel leker i stor gruppe -Øve på å ta imot stor og liten ball -Øve på å mestre blyant - og saksegrep. -Kle av og på seg selv -Dra over sko og votter -Øve på selvstendighet ved do-besøk -Vite forskjell på gode og dårlige matvaner -Bli kjent med hvor maten kommer fra 	<ul style="list-style-type: none"> Spille et enkelt skuespill -Bli kjent med farger gjennom forming -Uttrykke seg kreativt ved hjelp av ulike materialer -Bli trygge og utvikle evnen til å fantasere og bli kreative -Skal bli introdusert for ulike forfattere og kunstnere 	<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med samspillet i naturen. -Lage mat av naturens ressurser -Lære om det som ikke hører til i naturen -Lære om gjenbruk Bli presentert for menneskets livssyklus -Lære om dyr og dyreliv 	<ul style="list-style-type: none"> Vi skal lære oss å ta vare på hverandre (forebygge mobbing) -Utvikle respekt og toleranse for ulike kulturer -Barna skal oppleve å bli tatt på alvor -Bli kjent med budskapet i høytidene jul og påske -Besøk av prest - Undre oss sammen 	<ul style="list-style-type: none"> -Besøke Kommunehuset -Bli kjent med skolen og uteområdet der -Møte lærer og andre elever -Bli kjent i Nore-sundområdet -Vi øver på å ta buss -Vi snakker om hvordan vi oppfører oss i trafikken -Bli kjent med ulike media 	<ul style="list-style-type: none"> -Telle til 10 og gjenkjenne tallene -Enkle fysikk forsøk -Lære om mengder -Lære om symmetri. -Geometriske figurer og oppgaver -Ta del i pådekking, matlaging, baking

BARNEHAGERUTA 2023 /2024



August	Krøderen barnehage STENGT planleggingsdag mandag 07.08.23, åpner tirsdag 08.08.23 Noresund barnehage åpner mandag 07.08.23, STENGT planleggingsdag mandag 14.08.23 (samtidig som SFO)
September	
Oktober	
November	Planleggingsdag fredag 17.11.23 – STENGT Samtidig som skole / SFO
Desember	Siste åpningsdag torsdag 21.12.23 Planleggingsdag fredag 22.12.23 – STENGT Juleferie t.o.m. tirsdag 02.01.24 – STENGT
Januar	Planleggingsdag tirsdag 02.01.24 – STENGT Første åpningsdag onsdag 03.01.24
Februar	
Mars	Påskeferie f.o.m. mandag 25.03.24 t.o.m. mandag 01.04.24
April	Første åpningsdag etter påskeferien: tirsdag 02.04.24
Mai	STENGT onsdag 01.05.24 Offentlig fridag STENGT torsdag 09.05.24 Kristi Himmelfartsdag STENGT fredag 10.05.24 Planleggingsdag STENGT fredag 17.05.24 Grunnlovsdag Stengt mandag 20.05.24 2.Pinsedag
Juni	
Juli	Sommerferie uke 29, 30 og 31
August	Oppstart 05.08.24



Noresund barnehage

Brinken 9

3536 Noresund