

Høring - Endring av skolestruktur og stedsvalg

FAU fra ungdomsskolen ved Krøderen skole

Vi i FAU fra ungdomsskolen ved Krøderen skole representerer hele bygda vår. Det er vanskelig for oss å enes om fordeler og ulemper ved én skole på Noresund/Krøderen. Vi har derfor lagt hovedfokuset vårt på fordeler og ulemper ved dagens skolestruktur kontra én skole (uavhengig av beliggenhet).

Siden det foreligger tegninger av ny skole, er det umulig å utelate dette i høringssvaret vårt. Vi som foreldre synes det er viktig at innspill fra elevene og personalet ved skolene blir lyttet til og vektlagt ved utformingen av ny skole. Det er de ansatte ved skolen som skal ha arbeidsstedet sitt her, og det er de som skal lage best mulig skolehverdag for våre barn.

Dagens skolestruktur

Fordeler:

Med skole på Krøderen og Noresund vil de fleste ha en skole i nærområde. Dette fører til at flere kan gå til skolen og at færre må busses/kjøres langt.

Små klasser fører med seg større voksentetthet. Dette kan gjøre det lettere for lærere å følge opp den enkelte elevs behov. Samtidig vil det også være lettere å holde god struktur i mindre klasser og man kan som lærer bruke mer tid på undervisning og den enkelte elev enn konfliktløsning og håndtering av uro.

Skole på hvert tettsted skaper et levende lokalsamfunn. Skolebygget blir brukt som møtepunkt og samlingspunkt også utenfor skoletiden.

Slik skolen er lagt opp i dag kan elevene starte med "blanke ark" når de kommer på ungdomsskolen. Ungdomsskolen er helt "ny" for elever fra Noresund, og stort sett alle elevene, uavhengig av hvilken skole de kommer fra, møter nye lærere.

Ulemper:

I enkelte klasser, og særlig i droppkullene, blir det lite sosialt miljø i klassene. Dette fører til få å spille på for hver enkelt elev, og man finner kanskje ikke en god venn blant elevene i klassen.

Med dagens skolestruktur er det mer krevende å gjøre ting likt på de to skolene. Når elevene starter på ungdomsskolen vil det være en stor fordel om de har vært igjennom det samme lærestoffet, brukt de samme læremidlene osv. Med to skoler er det mer utfordrende å samkjøre faglig utvikling, noe som kan gjøre overgangen til ungdomsskolen ekstra vanskelig for enkelte elever.

To skoler kan føre til dårlig utnyttelse av lærernes spisskompetanse. I dag er det lærere på hver av skolene som er veldig gode innenfor sitt fagfelt. Med to skoler er det vanskeligere å utnytte dette, slik at flest mulig elever/kollegaer får utbytte av spisskompetansen. På små skoler må lærere oftere undervise i fag de ikke har kompetanse i, og med dagens mer spissede lærerutdanning vil det i årene som kommer bli vanskeligere å finne nye lærere som har bred nok kompetanse til å undervise i mange fag.

En felles skole i kommunen

Generelle innspill til én skole:

Vi i FAU vil understreke viktigheten av at ungdomsskolens uteområde er stort nok, og at det innbyr til mange ulike aktiviteter. Desto flere aktiviteter ungdom kan velge mellom, desto flere er mer aktive. Det er også viktig at tettstedet som ikke får skole får aktivitetsområder som er tilpasset ungdom.

Vi synes det er en god tanke med kantinedrift, både i forhold til arbeidstrening og i forhold til at elevene kan kjøpe alternativ niste noen dager i måneden.

Det er viktig for ungdom i dag å ha sosiallærer, miljøarbeider og helsesøster tilgjengelig flest mulig dager i uka.

Vi tar det som en selvfølge at skolen blir tilrettelagt for elever med spesielle behov - også for de som trenger en helt alternativ skoledag.

Tanken med skolens «hjerterom» er god. Det er viktig at dette blir tilrettelagd på en funksjonell måte med nok plass til elevene og elevenes behov.

Vi ønsker at det blir utvidet gode gang- og sykkelstier i forbindelse med byggingen av ny skole.

Fordeler:

For lærerne vil fagmiljøet bli større, og det vil bli lettere å få en felles utvikling for skolen og personalet.

Én skole i Krødsherad vil på sikt føre til at bygda blir mer samlet. Både elever og foresatte vil få flere treffpunkter med hverandre, både på og utenfor skolen.

Ved at lærerkollegiet blir større kan være lettere å flytte ressursene dit det er størst behov. Vi tenker at flere ansatte vil gi større rom for fleksibilitet.

For noen elever kan overgangen til ungdomsskolen bli enklere. De trenger ikke begynne på skolen et helt nytt sted, og elevene vil ha sett/møtt lærerne sine fra før. Man kan også gjøre overgangen tryggere ved at noen lærere både kan ha fag på barneskolen og på ungdomsskolen.

Ulemper:

Ved overgang til større skole med større klasser vil det bli enklere å kutte ned på lærerstillinger og andre stillinger i skolen. Dette vil gi et dårligere tilbud til elevene.

Med flere elever (og evt. færre lærere) på skolen, kan det bli vanskeligere å fange opp elever med spesielle behov.

Én skole i Krødsherad vil føre til lengre reisevei for flere. Noen husstander i ytterkanten av kommunen vil få relativt lang reisevei.

På grunn av større geografisk spredning av elevmassen, vil én skole føre til at det blir vanskeligere å treffe vennene sine i fritiden.

Uavhengig av skolens beliggenhet vil det bli et stort tap for lokalsamfunnet som mister skolen. Det er viktig at man setter av ressurser for å gjøre opp for dette tapet.

Felles skole på Krøderen

Fordeler:

Nærhet til:

- Krødsheradhallen
- Kryllingparken
- kunstgressbane
- barnehage
- lysløype
- diskgolfbane

Godt tilpasset uteområder – nærhet til utmark.

Færre elever må ta buss til skolen.

Felles skole på Noresund

Fordeler:

Geografisk plassert "midt i bygda".

Enklere å bruke Norefjell – kan gå på ski til slalåmbakken.

Nærhet til:

- svømmehall
- idrettsbane
- barnehage
- legekontor og tannlege

Gåavstand til lysløype og godt tilpasset uteområder.

Muligheter for å besøke Kryllingheimen.

I arbeidslivsfag har elevene større muligheter til utplassering i nærområdet, og man kan ta nytte av bedrifter inn i skolen.