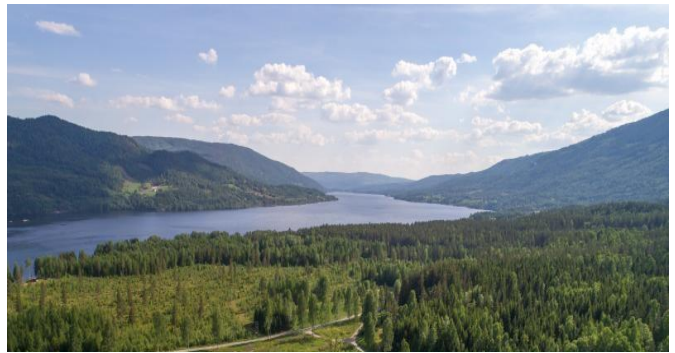


Høring - Endring av skolestruktur og stedsvalg.



Høringsinnspill til offentlig høring fra engasjerte innbyggere som ønsker det skal bli en rettferdighet og likebehandling av alle nåværende og fremtidige elever / familier i Krødsherad Kommune, uavhengig av bosted i tettsted og grender.

Initiativtager Heidi Thorsdalen Hartz inviterte engasjerte innbyggere som har folkeregistrert adresse i Krødsherad Kommune og fylt 18 år, til å bli med på høringsinnspillet «Endring av skolestruktur og stedsvalg».

Undertegnede hadde et leserinnlegg i Bygdeposten 3 desember 2020, som kom direkte fra hjertet i forbindelse med den pågående skolesaken i Krødsherad Kommune. Kan leses her på neste side.

Der skrev jeg blant annet: « Vi må tenke på Bygda Krødsherad som en enhet i framtida, ikke full konsentrasjon om de to tettstedene og nåtida. Ved å legge den ene skolen i bygda til Noresund (Kommunesenter i Kommuneplanens Samfunnsdel Vedtatt 18 juni i Kommunestyret) så har Bygda Krødsherad styrka mulighetene for framtida, og også inkludert resten av innbyggerne utenfor tettstedene. Tusen takk.»

Ved å legge skolen midt i bygda, fordeles også reisevei til og fra skole så noen lunde rettferdig. Ungdomskolelever fra f.eks Ørgenvika/Ringnes/Runnskogen/Fosslien bruker idag ifølge Brakars rutetider 253 - 316 timer i reisevei til og fra skolen i året. Det blir langt å reise for mindre barn hver dag 5 dager i uka, om skolen skulle bli lagt nederst i bygda. Vi ønsker jo at barnefamilier skal bosette seg i hele kommunen?? Det må det bli i sentrum av bygda. Da åpner vi også opp for en bredere mulighet til videre etablering og spredt bebyggelse i hele denne fantastiske kommunen»

De som ønsket å ha en mening inn i skolesaken og synes jeg hadde forfattet et bra innspill med fordeler og ulemper på 4 alternativ, som bestilt i høringsinvitasjonen, ble invitert til å signere dette ved å sende en SMS / Messenger / Mail med navn og adresse. Det har de gjort og er vedlagt.

Mob: 934 84 863 Mail: heidithorsdalen65@gmail.com Messenger: Heidi Thorsdalen Hartz

Krødsherad Kommune Vertskap i Verdensklasse:

«En av de store påvirkere for livskvalitet er hvordan du trives i nabolaget, bygda – måten du blir møtt på og inkludert, om du føler deg verdsatt og betydningsfull. Krødsherad kommune har vedtatt en visjon og en strategisk utviklingsretning som sier at vi skal være et vertskap i verdensklasse Det betinger at vi er gode medmennesker, vil hverandre vel og byr på oss sjøl. Raushet, inkludering og imøtekommenhet er verdier som støtter opp under visjonen.»



Leserinlegg Bygdeposten 3 Desember:

I oppveksten i en søskenflokk med 4 gjerne viltre jenter som slåss, dansa og hoppa fra taket, var familiemottoet som løste utallige krangler, «**Det skal være rettferdig**». Så den grunnleggende setningen sitter dypt i kroppen. Den har ligget i ro i årene oppover, men nå kjenner jeg det bobler litt for tida. Mottoet fra barndommen slår inn nå, i en alder av 55. Jeg er opprinnelig fra Jondalen. Der du på 70-80 tallet ikke fikk skolebuss, om du bodde nærmere enn 3,6 km fra skolen. Null gatelys og mørkt som en sekk, når du som sju-åring gikk de lange kilometerne til skolen. Du hoppa langt nedi grøfta når brøytebilen, en Volvo lastebil med skjær, dundret opp igjennom svingene. Der du var overlykkelig den dagen du slapp å gå/sparke/sykle og kunne sette deg på bussen med resten av dalen, på vei til Kongsberg og ungdomsskolen. På barneskolen har det i alle år vært sammenslåinger av klasser, da antallet unger i bygda er lavt. Kampen om barneskolen i Jondalen har bestandig pågått, og pågår fremdeles.

Jeg ble voksen, etablerte familie og flyttet til Flesberg kommune. Bodde der i 20 år. Skolekamp der og, med mye følelser. Tre tettsteder som skulle samle barneskolen på et felles sted i et forsøk på å styre kommunens økonomi i riktig retning. Mange alternativer ble prøvd opp gjennom årene, med vekslende hell. En liten periode i kampens hete, 2007-2011 havnet Flesberg kommune til og med i ROBEK uten myndighet til å styre egen økonomi. De har i årene etterpå jobbet hardt, og har i en kommune med 2700 innbyggere med felles dagnadsånd og mål, greid å lande på barne- og ungdomsskolen. Og nå er jeg innflytter i Krødsherad kommune. Det var som å komme «hjem», etter mange år med hytte i bygda. Når folk spør hvor jeg bor, er svaret mitt «Krøssera». Kjenner stor stolthet av å forklare hvor Østlandets Hardanger ligger, når folk ber meg utdype.. En utrolig vakker bygd med fjord og fjell. Jeg jobbet på fjellet i et par år, og hadde utallige stopp oppe på Norehammeren til og fra jobb. Det å stå der oppe utafor bilen, og puste inn bygda med utsikt og soloppganger/solnedganger. Se nedover mot Krøderen og oppover mot Ørgenvika med tårer i øya. Blir helt rørt bare jeg tenker på det. Det finnes ikke noen vakrere bygd i dette land. Så da, et lite skår i gleden. Bagasjen til bygda består av som så mange ganger før erfart, skolekamp/stedskamp. Som ny-innflyttet engasjert innbygger kastet jeg meg inn med brask og bram på folkemøte, og la fram min personlige mening om at en bygd med så få innbyggere burde satse på en sterkest mulig skole for å stå sterkest mulig som kommune. Da alternativ: En skole. - Ops, der tro jeg litt feil vel. Resten av deltagerne på folkemøtet ble forundret over at jeg i det hele tatt kunne tenke den tanken. Her skulle det bygges to. For det måtte de ha. En skole i hvert tettsted. Javel, men burde ikke bygda tenke langsiktig, og sikre seg mest mulig styrke før framtida banker på døra, med sammenslåinger av kommuner (som da var et hett tema)? Nei, det gikk ikke, det måtte være to skoler. Ferdig snakka. Der og da oppdaget jeg hvordan bygda har sett på seg selv i generasjoner. Det er ikke en samlet bygd som heter Krødsherad. Det er tettstedene Noresund og Krøderen og alle grendene utafor. Litt skuffet ble jeg, det må jeg ærlig innrømme. Er den lille befolkningen i denne vakre bygda delt i to? Jeg hadde jo bosatt meg i Øvre delen av kommunen og grendeforeningen her, ble på muntert folkemunne kalt de «Bortglømtes Vel.» Nå skjønnte jeg hvorfor, og når jeg forhørte meg rundt om den bastante stedsholdningen, fikk jeg samme svaret. Ja, sånn har det alltid vært, og sånn kommer det nok til å være. Kjente på en liten tristhet der jeg vandret på gåturer med bikkja i området til «De bortglømtes Vel.» Ferdig snakka liksom.. Kjentes ut som nordavind fra alle kanter.. Må denne nåværende generasjonen mene akkurat det samme som forrige generasjon da? Vi beveger oss jo fremover. Vi står ikke stille.. Det hadde vært så flott med ei samla bygd, med et felles mål.. Sukk.

Vi vil i framtida eksistere som en egen kommune, vil vi ikke? Og da forstår man også at man velger en mye tyngre vei, og tar en større risiko ved å velge 2 skoler. Så vedtaket om 1 skole, er for bygda Krødsherad riktig vei å gå og dit har vi kommet nå. Den lange vakre bygda vår satser på «Vertskap i Verdensklasse» for innbyggerne, men jeg hører bare om behovene til tettstedene Noresund og Krøderen. Hva med resten av bygdas behov? Det er mange innbyggere utenfor de to tettstedene, og de er vel så viktige, og her slår det inn i hjerterota, Søren asså «**Det skal være rettferdig**»! I barndommen ble det diskutert politikk i nabohuset. Tante «Gulla» og min mor var engasjert i to forskjellige farger. Det var knyttnever som ble banka i bordflater, for å understreke viktigheten av et poeng. Vi hørte de helt hjem. Fatter kunne åpne vinduet, lytte over skaukrullen, og le seg skakk. «Hør jenter, nå diskuteres det politikk». De var perlevenner damene og lo mye av seg sjøl, men for et temperament på begge når det kom til politikk. Så politikk hjemme husker jeg med mye humor og action. Jeg ble valgt inn som varamedlem i Krødsherad Arbeiderparti ifjor. Jeg har bestandig vært ei arbeiderpartijente (sikkert pga barndommens motto), selv uten stor familieforankring der. Jeg vet partiprogrammet bygdas parti gikk til valg på, var to skoler. Jeg håpet allikevel jeg var velkommen i partiet, tross overbevisning om feil politikk angående skoler. Inn i partiet kom jeg, og jeg føler meg godt tatt imot, tross meninger utenom programmet når det gjaldt saken skole- Jeg har en visjon inne i mitt hodet, vi må tenke på bygda Krødsherad som en enhet. Ikke full konsentrasjon om bare de to tettstedene, og ved å legge den ene skolen i bygda til Noresund (kommunesenter i kommuneplanens samfunnsdel, vedtatt 18. juni i kommunestyret), så har bygda Krødsherad også inkludert resten av innbyggerne utenfor tettstedene. Tusen hjertelig takk. Ved å legge den midt i bygda, fordeles reisevei til og fra skole så noenlunde rettferdig. Strekning Ørgenvika - Krøderen 54,6 km og Ringnes-Krøderen 45 km tur/retur. Det er langt å reise for barn hver dag fem dager i uka, om skolen skulle bli lagt nederst i bygda. Om vi hadde snudd det på hodet og i en fantasiverden hatt et tettsted på Ørgenvika der skolen i bygda ble etablert ville det vært like langt for Krøderen- elevene og reise til skole. Kjennes ikke riktig ut. Nei, det skal være rettferdig, og da må det bli i sentrum av bygda. Da åpner vi også opp for en bredere mulighet til videre etablering og spredt bebyggelse i hele kommunen med Lys i alle glas.

Hva med en felles dagnadsånd for hele bygda? Dagnadsånden er jo her. Den dukker opp på tettstedene Noresund for Noresund, og Krøderen for Krøderen. Tenk å få samla felles krefter til en dagnadsånd for hele bygda Krødsherad? Tatt grep og tenkt gode løsninger for forandringen vi står foran.. Idémýldring for Krøderen og bygningsmassen der..

Tenk om tenåringene i bygda kunne fått flere aktivitetstilbud. Det er ikke alle som kjører ski, står på brett, spiller fotball eller går i 4H. Workshops med lokaler. Øvingslokaler for musikk- teatersport - E-sportklubb – sjakkklubb. Jeg er sikker på at bygdas yngre har noen gode forslag som de kan drifte selv med litt hjelp. Vi voksne må finne muligheter og løsninger, uansett budsjett. Kanskje med hjelp av bygdas foreninger i tillegg. Man må ikke sende innsamlede midler ut av kommunen. Vi kan jo bruke de til tiltak for unge F.eks: Lions eller sanitetsforeningens neste årsmøte blir åpnet med fremførelse av tenåringenes Heavy Metalband «The old Master» som yter tilbake, som takk for midler til drift. Det er mye dyktig ungdom i bygda, som trenger noe mer enn det vi pr idag kan tilby. Krødsherad er den vakreste bygda i hele Norge, og et fantastisk sted å bo i for gamle og unge. Jeg liker disse ordene fra Krødsherad kommunes «Vertskap i verdensklasse» som står på første side .. :

Jeg elsker denne bygda og vil bli her til jeg som senior pluss er en av de som på vegne av alle, forlanger en Gin Tonic på Kryllingheimen – Hver Lørdag kl 17:00. **For det skal være rettferdig.**

Dagens skolestruktur - fordeler og ulemper for:

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- Foreldre, lærere og elever kjenner hverandre godt på tvers av klasser og det føles trygt for 1 klasse med oppstart pga nærhet til barnehage.
- Akseptabel "reiseavstand" for alle elevene på barneskolen.
- Ingen mister nærskolen sin.
- Familier der begge er i jobb, har større sjanse for å rekke åpningstidene til barnehage og SFO.
- Bidrar til at folk kan bosette seg i hele kommunen.
- Noresundelever bytter skolemiljø fra barneskole til ungdomsskole

Ulemper:

- Klasser med få elever kan resultere i et ikke godt nok psykososialt miljø, skjevfordeling mtp kjønn, utfordring å integrere elever med atferdsutfordringer, og vanskelig for elever å finne likesinnede og føle seg inkludert.
- Ved liten skole blir elevene skjermet, og ikke helt klare for den hverdagen som alle skal møte.
- Elevene på Krøderen Skole får aldri bytte skolemiljø.
- Dagens plassering av ungdomsskolen:
- Ungdomsskoleelever fra f. eks Ørgenvika / Ringnesbrua / Fosslie / Runnskogen + omkringliggende grender har lang reisevei til Ungdomsskolen på Krøderen.
- Reisetid Brakars busstider:
- Ørgenvika / Ringnesbrua – Krøderen – 40 min Skoleskyss i dag med mellomstopp på Noresund: 1 time 20 minutter pr dag x 190 skoledager = 253 timer i skoleåret på transport til og fra skole.
- Fosslie - Runnskogen – Krøderen – 50 min: Skoleskyss i dag med mellomstopp på Noresund: 1 time 40 minutter pr dag x 190 skoledager = 316 timer i skoleåret på transport til og fra skole.

Det pedagogiske tilbudet

Fordeler:

- Elevene blir sett og lettere fanget opp om de sliter, siden det er oversiktlig for voksne og elever og større voksentetthet.
- Noen barn med spesielle behov har det best i mindre klasser. Ved dagens ordning bidrar dette til at flere av disse barna kan følge klassen sin på lik linje som resten av klassen.
- Pr i dag på gamle skoler er det store klasserom med mulighet for å dele i grupper innad i klasserommene.
- Skolene er flinke til å arbeide sammen på tvers av klassene, noe som bidrar til økt trygghet for elevene.

Ulemper:

- Om ikke økonomien til begge skolene styrkes kraftig, vil det i fremtidens krav være svært krevende for skolen å gi elevene et forsvarlig og godt nok tilbud pga knappe ressurser i liten kommune.

Lærere og øvrige medarbeidere

Fordeler: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

- Størrelsen på skolen gjør at det gir større oversikt over hva som foregår blant barna.
- Alle lærerne kjenner elevene, og kan lettere støtte de ved behov i for eksempel friminutt.

Ulemper: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

- Lite fagmiljø å spille på og sårbart ved sykemeldinger.
- Lite sosialt miljø med få relasjoner å spille på.

Lokalsamfunnet

Fordeler:

- Begge tettstedene har en nærskole.

Ulemper:

- Bygda vil fremdeles være delt og vil ikke opparbeide seg den felles identiteten Krødsherad, som vil styrke kommunen videre inn i framtidens sentraliseringsutfordringer.

Annet:

Fordeler:

- Elevene på begge skolene er godt kjent i nærmiljøet sitt mtp. like opplevelsesturer/gåturet sammen barnehagen og skolen.

Ulemper:

- For store utfordringer med Kostnader til drift og vedlikehold av to skoler, for en liten kommune som Krødsherad.

Ei felles skole i kommunen – fordeler og ulemper for:

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- For eleven, større sjanse for å finne andre elever/ venner med like interesser. Og dermed større mulighet til å kjenne seg sosialt inkludert i et samhold.
- Når det samles flere med spesielle behov i små grupper forsterkes den sosiale aksepten fra medelever for at det er godtatt "Å være seg" Elevene lærer seg å fungere i, og bli del av et større samfunn. Overgangen til ungdomsskolen blir lettere, og "lik" for alle. Sammenslåing av Noresund og Krøderen vil gi et større sosialt miljø, og bedre læringsmiljø for de fleste elevene i Krødsherad.

Ulemper:

- Uro og utrygghet ved stedsvalg for en felles skole.
- Noen elever med spesielle behov vil få større utfordring i henhold til læringsmiljø, ved å bli en del av en større klasse. Dette vil bidra til behov for flere assistenter inn i klassene, og behov for grupperom til mindre grupper. Dette for å få elevene til å fungere på lik linje med klassekameratene.
- For flere foreldre med barn med spesielle behov er bekymringen for store klasser større, enn små årskull i ny og ne.

Det pedagogiske tilbudet

Fordeler:

- En skole vil gi større likeverdighet når det gjelder lærertetthet og ressursbruk for alle elevene i kommunen.
- På større enheter vil det være større fagmiljø og bredere kompetanse blant pedagogene under forutsetning at lærerstaben ikke reduseres.
- Det vil være større sjanse til styrking av den sosialpedagogiske oppfølgingen med assistent- og miljøterapeutressurser til elever med atferdsvansker på en større skole.
- Større mulighet for at elever med samme utfordringer/spesialpedagogiske behov går i samme klasse.
- Mindre risiko for fremtidige små årskull og sammenslåing av klasser.

Ulemper:

- Løse utfordringer med å finne løsninger til arbeid på tvers av klassene, pga. klassestørrelsene.
- Behov for flere assistenter inn i samme klasse for å dekke behovet til elever med vedtak om tilpasset undervisning.

Lærere og øvrige medarbeidere

Fordeler: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

- Større sosialt miljø og fagmiljø for ansatte.
- Mindre sårbarhet ved sykemeldinger/fravær i staben i forhold til oppfølging av elevene.
- Større mulighet med fler å spille på til atferdskorrigerende, og mindre sårbarhet dersom eleven ikke kommer overens med læreren
- Et større læringsmiljø vil gjøre det mer attraktivt å bli lærer i kommunen.
- Tettere tilgjengelighet til Vaktmester, merkantile tjenester.

Ulemper: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

Lokalsamfunnet

Fordeler:

- **Hele Krødsherad vil stå sterkere for den neste generasjon, opptre som en samlet gruppe og stå robust foran mulige kommende sentraliseringsutfordringer.**
- Kommunen vil kunne dra nytte av å tilby en moderne skole og skolebygg. Dette vil gjøre Krødsherad til en attraktiv kommune å bo i. Dette vil være positivt for tilvekst og økte skatteinntekter for kommunen.
- Et moderne skolebygg, vil kunne gi et bedre tilbud til lag og foreninger i Krødsherad. De vil kunne benytte seg av fasiliteter som amfi, verksteder, kursrom, for møter, kurs og konferanser utenom skoletid.

Annet

Fordeler:

- Fremtidig skole- og tilbudsstruktur reduserer presset i driftsøkonomien, bl.a. ved samling av fagtilbud, fullere klasser og bedre utnytting av kapasitet på verksteder og lærekrefter.
-
- Investeringsbehovet avgrenses. Eventuelle innsparinger i forhold til drift, må sies å være vesentlige, og kommunens økonomiske situasjon tilsier at det er nødvendig med en effektiv organisering og struktur av alle kommunale tjenester for å kunne opprettholde og utvikle et samlet godt tjenestetilbud for kommunens innbyggere.

Ulemper:

Gjenbruk av lokalene ved en nedlagt skole bør ideelt sett bidra til utvikling av et livskraftig lokalsamfunn. De ledige lokalene bør utnyttes på best mulig måte for å stimulere til en eller flere sentrale elementer i Krødsherad. Ved en eventuell nedleggelse er det viktig at kommunen i sammen med interesser og brukere tar ansvar for å få til velfungerende etterbruk. Engasjementet for fellesskapet og det aktive organisasjonslivet er lokalsamfunnets styrke.

Felles skole Krøderen – fordeler og ulemper for

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- Mange elever fra Krøderen kan sykle/gå til skolen.
- Nærhet til Krødsheradhallen, skiløyper, akebakker, Skateparken, Frisbeegolf, bading på Larsenstranda, Volleyballbane, naturen, Krøderbanen, orienteringsløyper

Ulemper:

- **Akseptabel reisetid.** Som reisetid regnes tiden fra eleven reiser hjemmefra til eleven begynner skoledagen og fra eleven avslutter skoledagen til eleven kommer hjem.
- F.eks. Ørgenvika / Ringnesbrua + omkringliggende grender har lang reisevei til Ungdomsskolen på Krøderen.
- Reisetid Brakars busstider:
- Ørgenvika / Ringnesbrua – Krøderen – 40 min Skoleskyss i dag med mellomstopp på Noresund: 1 time 20 minutter pr dag x 190 skoledager = 253 timer i skoleåret på transport til og fra skole.
- Fosslie - Runnskogen – Krøderen – 50 min: Skoleskyss i dag med mellomstopp på Noresund: 1 time 40 minutter pr dag x 190 skoledager = 316 timer i skoleåret på transport til og fra skole.
Det er altfor langt å reise for små barn hver dag fem dager i uka, om skolen skulle bli lagt nederst i bygda.
- **SFO:** For foreldre fra Noresund og oppover i grendene og Øvre Krødsherad / blir det belastning å måtte kjøre til Krøderen for SFO. Det ville vært grunnlag for utvidet SFO-tilbud på Noresund dersom Noresund-elevene overføres til Krøderen. Det er lite praktisk å kjøre nedover for å levere/hente på SFO og oppover på jobb.

Det pedagogiske tilbudet – samme som for felles skole

Ulemper:

Mangel av svømmehall. Økonomisk behov for transport ved svømmeopplæring. Pedagogisk, og miljøfaktor.

Lærere og øvrige medarbeidere

Fordeler: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

Ulemper: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

Lokalsamfunnet

Fordeler:

Mulig noe mer kostnadsbesparende med skolebygg da Krødsheradhallen som ligger ved skole kan benyttes som gymsal. Under forutsetning at kommunen slipper å betale leie til stiftelse eier.

Ulemper:

- Det øker ikke noe samhold i bygda, ved å legge skolen nederst i bygda ved kommunegrensa. Blir ingen tilflytning til områder med skoleskysstid på 40 min. Det vil svekke interessen for tilflytning til grendene i utkantene og Norefjell med et resultat at grendene kan bli avfolket. Om det skjer, fjernes mye av identiteten til bygda.
- Bygda vil fremstå som mindre attraktiv med et kommunesentrum uten skole. (Ettersom sentrum av kommunen har et komplett tilbud av offentlige tjenester samlet på ett sted).
- Ved en eventuell nedleggelse av skolen på Noresund bør kommunen støtte lokalsamfunnet i å legge en fremtidsrettet strategi for å stimulere til positiv utvikling i Noresund med hensyn til nærings-, bolig- og stedsutvikling.
- Det er pr d.d ikke godkjent fra Statens vegvesen avkjøring for «Kiss and ride» Mangler rundkjøring.
- Norefjell vil kunne få problemer med å rekruttere ansatte med barn, da de allerede i dag sliter med å rekke åpningstidene til skole og barnehage på Noresund.
- Reisetid i uttrykning av nødetater

Felles skole Noresund – fordeler og ulemper for

Elever/barnefamilier

Fordeler:

- Elevene vil få et annet, men likevel et svært godt utemiljø og nærmiljø på «Krødsherad Barne- og Ungdomsskole» plassert på Noresund.
- Uteområde med god plass inkl idrettsplassen, ballbinge, kort vei til akebakker, skiløyper oppkjørt rett utenfor skoleområdet. Kort vei til alpinbakken fra skolen med lysløype direkte tilknyttet, for kombinerte skidager
- Sentrumsnære muligheter for sykling, kano orientering, skøytebane, andre lekeplasser, volleyball og bading på Norestranda. Gangavstand til Villa Fridheim.
- Integrert svømmehall, friidrettsbane og fotballbane med internasjonal str.
- Skoleskyss: **De fleste elever med behov for skoleskyss, vil ligge innenfor akseptabel reisetid med buss. I snitt blir busstid på et sted mellom 15 og 18 minutter en vei.**
- **SFO:** For foreldre fra Krøderen som jobber andre vegen mot Modum blir det belastning å måtte kjøre opp til Noresund for SFO. Det ville vært grunnlag for utvidet SFO-tilbud på Krøderen dersom Krøderen-elevne overføres til Noresund. Det er lite praktisk å kjøre oppover for å levere/hente på SFO og nedover på jobb.

Ulemper:

- Uro og utrygghet ved stedsvalg for en felles skole.
- Noen elever med spesielle behov vil få større utfordring i henhold til læringsmiljø, ved å bli en del av en større klasse. Dette vil bidra til behov for flere assistenter inn i klassene, og behov for grupperom til mindre grupper. Dette for å få elevene til å fungere på lik linje med klassekameratene.

Det pedagogiske tilbudet – samme som for felles skole

Lærere og øvrige medarbeidere

Fordeler: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

- Større sosialt miljø og fagmiljø for ansatte.
- Mindre sårbarhet ved sykemeldinger/fravær i staben i forhold til oppfølging av elevene.
- Større mulighet med fler å spille på til atferdskorrigerer og mindre sårbarhet dersom eleven ikke kommer overens med læreren
- Et større læringsmiljø vil gjøre det mer attraktivt å bli lærer i kommunen.
- Tettere tilgjengelighet til Vaktmester, merkantile tjenester.

Ulemper: Her vil nok lærere og øvrige arbeidere ha et eget innspill

Lokalsamfunnet

Fordeler: Grunnlaget for neste generasjon

- **Ved å velge Noresund som kommunesenter i kommuneplanens samfunnsdel, vedtatt 18. juni 2020 i kommunestyret, har bygda Krødsherad inkludert resten av innbyggerne utenfor tettstedene Noresund og Krøderen.**
- Vi oppfyller den Tverrpolitiske enigheten om spredt bebyggelse i Krødsherad Kommune.
- Kommende Sentrumsutvikling i Noresund og skole i sentrum vil øke bosetning på Norefjell og på bygda, da jobbhverdagen til mange har endret seg med mindre behov for fysiske møter. Økende tilflytting vil gi økonomiske ringvirkninger.
- Skolen blir samlingspunkt i bygda, som er et fint område med nærhet til sentrum. En felles skole vil på sikt samle en splittet bygd og kommunen Krødsherad.
- Det vil være økonomisk besparende for kommunen både på kort og lang sikt å samle elevene i Krødsherad på Noresund.
- De samlede transportkostnadene vil gå opp med flere elever som sendes fra Krøderen til Noresund. Dette vil ikke påvirke de kommunale kostnadene i så stor grad, men vil være en merkostnad for fylkeskommunen.
- Det er kommunen selv som eier tomten ved "Engsethgarasjen". Der er det muligheter til å lage et parkeringsanlegg for ansatte og besøkende.
- Godkjent avkjøring Statens Vegvesen for busser og kiss & ride
- **Samarbeid med eiendomsutvikler på Ny Idrettshall med tett nærhet til skolebygg.**
- Foreldrene har mulighet til å ordne flere ærend i de ulike butikkene i sentrum, før henting på skole/SFO.
- Nærhet til samarbeid med Norefjell sommer og vinter.
- Nærhet til tannlege, lege og nødetater.
- Samfunnet i Krøderen har en enestående patriotisme. Dette vil ikke endre seg med skolenedleggelse. Det viktigste eksemplet er den imponerende innsatsen som velforeningen i Krøderen legger ned i å drifte Skateparken, som utelukkende baserer seg på frivillig innsats. Ved en eventuell nedleggelse av skolen på Krøderen bør kommunen støtte lokalsamfunnet i å legge en fremtidsrettet strategi for å stimulere til positiv utvikling i Krøderen med hensyn til nærings-, bolig- og stedsutvikling.

